

Негосударственная дошкольная образовательная
автономная некоммерческая организация «Детский сад №232»
Адрес 620042, г. Екатеринбург, переулок Осоавиахима 103, тел. 325-16-35, 333-86-37, detsad232@bk.ru

Принято решением
Педагогического совета
Протокол № 1
от «30» августа 2018г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО «Детский сад №232»
Протокол № _____
от «30» августа 2018г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА
для детей 7-го года жизни на образовательный период 2018-2019 гг.

Согласовано
родительским собранием группы
Протокол № 1
От «30» августа 2018г.

Составители:
Воспитатель
Климова Людмила Юрьевна
Воспитатель
Абдукадирова Алена Михайловна

Екатеринбург 2018

программа составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Рабочая программа предназначена для детей 6-7 лет (Подготовительная к школе группа) и рассчитана на 36 недель.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости

Список используемых сокращений

АНО – Автономная некоммерческая организация

ДО — дошкольное образование.

ДОО — дошкольная образовательная организация.

ИКТ — информационно-коммуникационные технологии.

ОВЗ — ограниченные возможности здоровья.

ООП — основная образовательная программа.

Организация — организация, индивидуальный предприниматель, осуществляющие образовательную деятельность по Программе.

УМК — учебно-методический комплект.

ФГОС ДО — федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года)

Содержание программы:

НОД осуществляется через групповую, подгрупповую, индивидуальную форму организации детей при этом используются следующие формы работы: беседа, игра, педагогические ситуации, экспериментирование, поиск, праздник. Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов, в совместной деятельности педагога и детей: познавательной, игровой, трудовой.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Для реализации рабочей учебной программы имеется учебно-методическое и информационное обеспечение.

СОДЕРЖАНИЕ

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ			
Пояснительная записка	4		
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ			
1.1.1 Цели и задачи	6		
1.1.2 Принципы и подходы	7		
1.1.3 Психолого-педагогические условия	8		
1.1.4 Значимые для реализации рабочей программы характеристики	9		
1.1.5 Планируемые результаты освоения программы	11		
1.1.6 Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	12		
1.1.7 Педагогическая диагностика достижения детьми планируемых результатов.	14		
ЧАСТЬ ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ			
1.2.1 Цели и задачи	17		
1.2.2 Принципы и подходы	18		
1.2.3 Значимые характеристики	18		
1.2.4 Планируемые результаты освоения парциальных программ	20		
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	23		
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ			
2.1.1 Образовательная область «социально-коммуникативное развитие»	25	2.2.1 Образовательная область «социально-коммуникативное развитие»	66
2.1.2 Образовательная область «познавательное развитие»	31	2.2.2 Образовательная область «познавательное развитие»	69
2.1.3 Образовательная область «речевое развитие»	38	2.2.3 Образовательная область «речевое развитие»	69
2.1.4 Образовательная область «художественно-эстетическое развитие»	44	2.2.4 Образовательная область «художественно-эстетическое развитие»	74
2.1.5 Образовательная область «физическое развитие»	53	2.2.5 Образовательная область «физическое развитие»	75
ЧАСТЬ ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ		2.3 Описание форм, способов, методов и средств реализации программы	78
		2.4 Коррекционная деятельность	79
		2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы	81
		2.6 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	83
		2.7 Иные характеристики содержания Программы	83
		2.7.1 Особенности осуществления образовательного процесса	85
		2.7.2 Система работы ДО по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса	87
		ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	91
		3.1 Описание материально-технического обеспечения	110
		3.2 Организация развивающей предметно — пространственной среды.	112
		3.3 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	116
		3.4 Организация жизни и деятельности детей	
		3.5 Учебный план. Календарный образовательный график.	

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Основанием для разработки рабочей программы послужила:

Образовательная программа негосударственной дошкольной образовательной автономной некоммерческой организации «Детский сад №232»

базовое обоснование которой:

Конституция Российской Федерации

Конвенция ООН о правах ребенка

Закон об образовании Российской Федерации

Федеральный государственный образовательный стандарт

"Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564).

Примерная основная общеобразовательная программа «От рождения до школы»

Рабочая программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста, определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание, планируемые результаты в виде целевых ориентиров).

РПП направлена:

–на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

–на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;

– на достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности.

РПП учитывает:

–индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;

–возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Программа включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом объем обязательной части должен составлять не менее 60 % времени, необходимого для реализации основной образовательной программы дошкольного образования, а части, формируемой участниками образовательных отношений — не более 40 % общего объема.

Обязательная часть представляет комплексность подхода с учетом содержания примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, обеспечивая развитие воспитанников, во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях и составляет не менее 60% .

Часть, формируемая участниками образовательных отношений составляет не более 40% от общего нормативного времени, отводимого на освоение ООП ДО. Она отражают специфику национально-культурных, демографических и климатических условий города Екатеринбурга, а так же учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, членов их семей и педагогов.

Вариативная часть представлена программой:

Толстикова О.В. «Мы живем на Урале»: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г. Образовательная программа разработана с целью конкретизации подходов к определению целей, содержания, целевых ориентиров, определенных с учетом региональной специфики, необходимых для проектирования как вариативной части (части, формируемой участниками образовательных отношений) так и основной образовательной программы дошкольного образования, для осуществления перспективного и календарного планирования образовательной работы с детьми. Реализуется как расширение (точечное) во все образовательные области, для детей от 2-7 лет.

Таким образом, реализуется образовательное содержание, с учетом образовательных потребностей и интересов воспитанников, членов их семей, специфики национальных, социокультурных и климатических условий, а также возможностей педагогического коллектива.

Реализация РПП обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка), мотивации и способностей воспитанников с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа включает в себя три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть формируемая участниками образовательных отношений.

1) Целевой раздел. Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, в которой отражены цели, задачи, принципы и подходы к организации образовательной деятельности с детьми, характеристики особенностей современного ребенка дошкольного возраста, планируемые результаты освоения программы;

2) Содержательный раздел. Содержательный раздел представлен:

а) описанием образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, обозначенных в ФГОС ДО:

- социально — коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно — эстетическое развитие;
- физическое развитие.

б) описанием вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП ДО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

в) описанием образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

3) Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает распорядок и / или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности развивающей предметно-пространственной среды. Освоение образовательной программы дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестацией обучающихся.

РПП может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно — правовой базы дошкольного образования;
- набором детей и их индивидуальными особенностями;
- образовательным запросом родителей.

1.1.1 Цели и задачи реализации рабочей программы дошкольного образования

Цели:

Обязательная часть:

Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности, ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.

Задачи:

- 1) Охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) Обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) Обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) Создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- 5) Объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) Формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) Обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) Формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) Обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- 10) Обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей детей и оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы и социальной адаптации;
- 11) Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующим уровнем системы образования.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;
- уважение личности ребенка;
- учет индивидуальных потребностей ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;
- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования)
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3 Психолого-педагогические условия

У педагогического работника, реализующего Программу, должны быть сформированы основные компетенции, необходимые для создания социальной ситуации развития воспитанников, соответствующей специфике дошкольного возраста. Данные компетенции предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребёнком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей,
 - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками
 - развитие умения детей работать в группе сверстников, решая задачи в совместно распределенной деятельности
 - установление правил поведения в помещении, на прогулке, во время образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах (встречи и прощания, гигиенических процедур, приемов пищи, дневного сна), непосредственной образовательной деятельности и пр., предъявление их в конструктивной (без обвинений и угроз) и понятной детям форме;
- 4) построение развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого воспитанника, через:
 - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
 - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, воображения, фантазии и детского творчества;
 - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
 - оценку индивидуального развития детей в ходе наблюдения, направленного на определение педагогом эффективности собственных образовательных действий, индивидуализацию образования и оптимизацию работы с группой детей.
- 5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

1.1.4 Значимые характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, т.к. он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход и результаты ее развития на последующих этапах жизненного пути человека.

В планировании работы учитывается возрастная характеристика детей 6-8 года жизни, определенная авторами примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой).

Возрастная характеристика контингента детей 6-7 лет

Физическое развитие

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.

У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений).

Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»).

Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

Социально-коммуникативное развитие

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально-приемлемой форме. Произвольность поведения – один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами – включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых играх дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся все более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять

свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сложностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение», предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Речевое развитие

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи – монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Познавательное развитие

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

К 7 годам дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными.

Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности детей 6-7 лет рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин и т.п. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При

правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7 годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребёнка характеризует активная деятельность позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Ребенок определяет, к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

1.1.5 Планируемые результаты как ориентиры освоения детьми старшего дошкольного возраста программы дошкольного образования

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в РФ, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- А) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия со семьями воспитанников.
- Б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 лет до 7 лет;
- В) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства РФ.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;

- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения и показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

1.1.6 Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

1. Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

3. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре, владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

4. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

5. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

6. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

7. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

8. Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

9. Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

10. Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

11. Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятие и партнеров по совместной деятельности.

12. Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

13. Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

14. Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

15. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

16. Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

17. У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

1.1.7 Педагогическая диагностика достижения детьми планируемых результатов.

При реализации РПП может проводиться оценка индивидуального развития детей.

Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизация работы с группой детей.

Содержание основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные (ключевые) характеристики развития личности ребенка. Основные (ключевые) характеристики развития

личности представлены в виде характеристик возможных достижений воспитанников на этапе завершения каждого образовательного периода и являются определенным отражением образовательных воздействий при реализации основных образовательных областей:

- социально — коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно — эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестации воспитанников. Оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности. Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

В качестве показателей оценки основные (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывается необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики — от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволит делить детей, которые нуждаются особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого — педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Карта развития, как средство мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка.

Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется с помощью заполнения педагогами карт развития. Карта развития — удобный компактный инструмент, который позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса. Использование карт развития позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом. Выделенные и включенные в карту развития показатели

развития основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выступают для педагогов в качестве ориентиров, на которые они должны опираться во время ежедневных наблюдений за поведением детей в повседневной жизни, при решении образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения и др. Для заполнения карты воспитателю нет необходимости организовывать специальные ситуации. При оценивании педагог использует сложившийся определенный образ ребенка, те сведения, которые накопились за определенное время наблюдений.

Наблюдаемые проявления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, которые выделены в качестве показателей их оценки, оцениваются педагогами количественно в зависимости от его возраста, индивидуальных особенностей и ситуаций, в которой они проявляются. На основе полученной оценки можно судить не только о соответствии развития характеристик конкретного ребенка возрастным возможностям, т. е. О зоне актуального развития, но и зоне ближайшего развития, если приводимые в картах возможности еще в полной мере не «принадлежит» ребенку, но устойчиво проявляются в ситуации присутствия взрослого или с его помощью.

Если педагог сомневается в оценивании, то ему необходимо провести дополнительное наблюдение за ребенком в определенных видах свободной деятельности.

Карты развития ориентированы на то, что в итоге мониторинга на основе наблюдения будет представлена информация об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней.

Применение данного метода при оценке становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка дает довольно полную и достоверную диагностическую картину и имеет большую ценность для организации образовательного процесса. Карта развития как диагностический инструмент дает возможность педагогу одновременно оценить качество текущего образовательного процесса и составить индивидуальную картину развития в соответствии с заданными целевыми ориентирами.

Периодичность проведения оценки развития основных (ключевых) характеристик позволит оценить динамику их развития у каждого ребенка, что важно для анализа эффективности созданных психолого — педагогических условий, образовательного процесса.

Оценка качества реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Объектом при оценивании качества образовательного процесса являются условия, созданные для реализации основной образовательной программы, и степень их соответствия требованиям Стандарта.

Оценка качества реализации РПП основывается, прежде всего, на изучении психолого — педагогических условий и предметно — развивающей среды.

Развивающая предметно — пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентарь для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

При оценивании предметно — развивающей среды необходимо учитывать, чтобы при организации пространства групповых помещений была обеспечена возможность для общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста), во всей группе и в малых группах, для двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Важно, чтобы предметно — развивающая среда была содержательно — насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Для качественного образовательного процесса необходимо обеспечить психолого — педагогические условия, включающие:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья необходимо создать особые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе социальных психолого — педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Особое место в оценке качества реализации Программы занимает изучение взаимодействия педагога с детьми, что требует от педагога наличия необходимых компетенций, позволяющих ему:

- обеспечивать эмоциональное благополучие детей в группе;
- поддерживать индивидуальность и инициативу воспитанников;
- обеспечивать условия для позитивного и продуктивного взаимодействия детей в группе;
- реализовывать развивающее образование;
- эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

Результаты мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка не могут быть использованы для оценки качества реализации образовательной Программы. Однако динамика становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка может выступать из показателей эффективности деятельности педагога по реализации Программы, уровнем владения необходимыми профессиональными и общекультурными компетенциями, характеристикой, отражающей качества анализа данных мониторинга и выработанных мероприятий по корректировке образовательного процесса и изменения психолого — педагогических условий.

ЧАСТЬ ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1.2.1 Цели и задачи

Цели:

1. Воспитание любви к малой Родине, осознание ее многонациональности, многоаспектности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования.
2. Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу (селу), родному краю, культурному наследию своего народа.
3. Воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям).
4. Формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру.
5. Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.

Задачи:

1. Введение краеведческого материала в работу с детьми, с учетом принципа постепенного перехода от более близкого ребенку, лично-значимого, к менее близкому-культурно-историческим фактам, путем сохранения хронологического порядка исторических фактов и явлений и сведения их к трем временным измерениям: прошлое-настоящее-будущее;
2. Формирование личного отношения к фактам, событиям, явлениям в жизни города (села), Свердловской области;
3. Создание условий для активного приобщения детей к социальной действительности, повышения личностной значимости для них того, что происходит вокруг;
4. Осуществление деятельного подхода в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края, т.е. выбор самими детьми той деятельности, в которой они хотели бы отобразить свои чувства, представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, сочинение загадок, аппликация, лепка, рисование);
5. Создание такой развивающей среды для самостоятельной и совместной деятельности взрослых и детей, которая способствовала бы развитию личности ребенка на основе народной культуры с опорой на краеведческий материал (предметы, вещи домашнего обихода, быта, предметы декоративно-прикладного быта, искусства уральских народов), предоставляющие детям возможности для проявления творчества;
6. Разнообразие форм, методов и приемов организации образовательной деятельности с детьми.

1.2.2 Принципы и подходы

1. Принцип природосообразности предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самостоятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка;
2. Принцип культуросообразности предусматривает необходимость учета культурно-исторического опыта, традиций, социально-культурных отношений и практик, непосредственным образом встраиваемых во образовательный процесс;
3. Принцип вариативности обеспечивает возможность выбора содержания образования, форм, методов воспитания и обучения с ориентацией на интересы и возможности каждого ребёнка и учета социальной ситуации его развития;

4. Принцип индивидуализации опирается на то, что позиция ребенка, входящего в мир и осваивающего его как новое для себя пространство, изначально творческая. Ребенок, наблюдая за взрослым, подражая ему, учится у него, но при этом выбирает то, чему ему хочется учиться и подражать. Таким образом, ребенок не является «прямым наследником» (то есть продолжателем чьей-то деятельности, приемником образцов, которые нужно сохранять и целостно воспроизводить), а творцом, то есть тем, кто может сам что-то создать. Освобождаясь от подражания, творец не свободен от познания, созидания, самовыражения, самостоятельной деятельности.

1.2.3 Значимые характеристики

Дошкольный возраст: комплексное развитие мыслительных операций (дети мыслят блоками, модулями, квантами); выше уровень интеллекта. Дети отличаются повышенной потребностью к восприятию информации, постоянно ищут возможности ее удовлетворения, если не получают необходимой «порции» информационной энергии, начинают проявлять недовольство или агрессию; информационный перегруз многих из них явно не беспокоит; объем долговременной памяти намного больше, а проходимость оперативной выше, что позволяет воспринимать и перерабатывать большое количество информации за короткий промежуток времени. Не испытывают стресса при контакте с техникой, компьютером, мобильным телефоном. Рефлекс свободы: у современных детей система отношений доминирует над системой знаний. На смену вопросу «почему?» пришел вопрос «зачем?». Если раньше у ребенка был хорошо развит подражательный рефлекс и он старался повторять действия за взрослым, то у современных детей преобладает рефлекс свободы - они сами выстраивают стратегию своего поведения. Дети настойчивы и требовательны, имеют завышенную самооценку, не терпят насилия. Отмечается их врожденное стремление к самореализации, к проявлению своей деятельной натуры:

- современному дошкольнику интересен не только мир предметов, игрушки. Дети хотят узнать многое о человеке, окружающем мире, природе. Человек интересен ребенку со всех сторон: как биологическое и социальное существо, как созидатель и носитель культуры;
- современный ребенок - это гражданин, осознающий себя не только в современном, но и в историческом пространстве страны и города. Он любит свою родину, семью, сверстников и друзей, желает сделать жизнь лучше, достойнее и красивее;
- современный дошкольник хорошо ориентируется в себе, своем ближайшем окружении, своем настоящем и будущем. Он готов оценивать разные явления и события;
- современные дети в большей степени ориентированы на будущее, легко рассуждают о том, где и кем будут работать, сколько зарабатывать и тратить, какая у них будет семья, в каких условиях они будут жить и как отдыхать;
- старшие дошкольники не только принимают учебную задачу, но и осознают ее смысл для себя. Как правило, он связан с успешным будущим ребенка: научусь читать - буду хорошо учиться в школе - поступлю в институт - получу отличную работу - буду хорошо жить!
- современный ребенок радуется, с одной стороны, своей активностью, подвижностью, инициативностью и целеустремленностью, с другой - развитым воображением, склонностью к фантазированию и творчеству;
- дети способны самостоятельно мыслить и действовать, живут с ощущением внутренней свободы, жизнерадостны и оптимистичны, отличаются позитивизмом, развитостью интеллектуальных процессов, направленностью на познание окружающего мира;
- сегодняшний дошкольник быстрее, чем взрослый, успевает освоить мобильный телефон и компьютер, телевизор и магнитофон, ходит вместе с семьей и друзьями в кафе и рестораны, выезжает за границу на отдых, путешествует, ориентируется в марках автомобилей, названиях производителей одежды и т.д.;

- дети любят играть, сочинять, фантазировать, т.е. активно ориентированы на самоценные, детские виды деятельности;
- в поведении детей наблюдаются некоторые проявления взрослости, зрелость в суждениях, ориентация на будущее, понимание самого себя, своих интересов, потребностей, возможностей;
- дети живут в мире, в котором компьютеризированы многие стороны жизни человека. Компьютер является не роскошью, а средством труда, познания, досуга;
- современные дошкольники стали более раскованными, раскрепощенными, открытыми, проявляют большую самостоятельность, инициативность, они проявляют чувства свободы и независимости;
- любимыми героями современных детей являются герои детской мультипликации;
- изменения происходят и в интеллектуальной сфере детей, им присуща большая информированность они стали более развитыми, любознательными, легко и свободно ориентируются в современной технике и во взрослой жизни; что самолет приземляется на шасси, а в галактике, кроме нашей планеты, есть и другие...», «С ними можно поговорить, поспорить, такого не было раньше...»;
- предпочтения, интересы, суждения детей о жизни в значительной степени зависят от уровня жизни и возможностей родителей и изменяются от района проживания (в столичном городе, областном центре, провинции, пригороде, том или ином районе города и т.д.);
- дети стали более живыми, шумными, эмоциональными. Они лучше воспринимают разную информацию, быстрее запоминают стихи, песни;
- дети испытывают трудности в общении и взаимодействии со сверстниками и взрослыми, обусловленные комплексом социально-психологических проблем (агрессивностью, застенчивостью, гиперактивностью, гипоактивностью, пассивностью ребенка и пр.);
- дети с трудом усваивают те или иные нравственные нормы. Несмотря на изменения в мире, обществе, семье, современные дошкольники продолжают оставаться детьми. Они любят играть, только содержание игр, игровые интересы несколько изменились. Наряду с сюжетно-ролевыми играми, дети выбирают игры с современными конструкторами, различные головоломки, знают и увлекаются компьютерными играми;

Содержание предлагаемое в данной образовательной программе актуально для воспитания и развития современных дошкольников. Таким образом, при организации образовательной работы с детьми необходимо учитывать (с поправкой на индивидуальные особенности, уникальность личного социального опыта, социокультурной ситуации), что современный ребенок-дошкольник обладает:

- достаточно развитым восприятием многофакторных качеств и отношений объектов, явлений и ситуаций;
- памятью достаточно развитой для удержания, сопоставления вновь воспринятого с уже бывшим в более раннем опыте;
- мышлением, достаточным для осознания, установления связей между сложными многоуровневыми многофакторными явлениями и событиями;
- речью, позволяющей объяснять свои представления и состояния, как ситуативные, так и перспективные, что позволяет ребенку вступать в отношения разного уровня и направленности;
- исследовательской инициативой, побуждающей ребенка к поиску новых впечатлений и позволяющей успешно исследовать сложные, многосвязные, физические и социальные объекты и явления, выявляя их скрытые сущностные характеристики и сети внутренних причинных взаимодействий;

- сложившейся «субъектностью», позволяющей ему действовать самостоятельно и автономно не только как субъекту деятельности, но и как субъекту социальных отношений;

- внутренней позицией, которая, в основном, будет сформирована как новообразование к семи годам, но уже сейчас позволяет ребенку индивидуально (на основе собственных мировоззренческих представлений) относиться к событиям и явлениям происходящим в жизни ребенка.

1.2.4 Планируемые результаты освоения. Целевые ориентиры

1. Ребенок ориентирован на сотрудничество, дружелюбен, приязненно расположен к людям, способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми; способен понимать состояния и поступки других людей, выбирать адекватные способы поведения в социальной ситуации и уметь преобразовывать ее с целью оптимизации общения с окружающими;

2. Ребенок обладает установкой на толерантность, способностью мириться, уживаться с тем, что является отличным, непохожим, непривычным (например, с чужим мнением, с человеком, имеющим недостатки физического развития, с людьми других национальностей и др.); с удовольствием рассказывает о своих друзьях других этносов, высказывает желание расширять круг межэтнического общения;

3. Ребенок знает некоторые способы налаживания межэтнического общения с детьми других этносов и использует их при решении проблемно-игровых и реальных ситуаций взаимодействия;

4. Ребенок обладает чувством разумной осторожности, выполняет выработанные обществом правила поведения (на дороге, в природе, в социальной действительности);

5. Ребенок проявляет уважение к родителям (близким людям), проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и не обижает маленьких и слабых, посильно помогает им;

6. Ребенок проявляет познавательную активность, способность и готовность расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, переживать радость открытия нового; умение использовать разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний и содержательного общения;

7. Ребенок проявляет интерес к малой родине, родному краю, их истории, необычным памятникам, зданиям; к событиям настоящего и прошлого родного края; к национальному разнообразию людей своего края, стремление к знакомству с их культурой; активно включается в проектную деятельность, самостоятельное исследование, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с прошлым и настоящим родного края;

8. Ребенок обладает креативностью, способностью к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности, к самостоятельному поиску разных способов решения одной и той же задачи; способностью выйти за пределы исходной, реальной ситуации и в процессе ее преобразования создать новый, оригинальный продукт;

9. Ребенок проявляет самостоятельность, способность без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи, находить способы и средства реализации собственного замысла на материале народной культуры; самостоятельно может рассказать о малой родине, родном крае (их достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), использует народный фольклор, песни, народные игры в самостоятельной и совместной деятельности, общении с другими детьми и взрослыми;

10. Ребенок способен чувствовать прекрасное, воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства, литературного народного, музыкального творчества;

11. Ребенок признает здоровье как наиважнейшую ценность человеческого бытия, проявляет готовность заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих, соблюдать правила безопасности жизнедеятельности, самостоятельно и эффективно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением, соблюдать правила безопасности жизнедеятельности, самостоятельно и эффективно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья в рамках адекватной возрасту жизнедеятельности и общении;

12. Ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость при участии в социально-значимых делах, событиях (переживает эмоции и др.); отражает свои впечатления о малой родине и предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.); охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности (в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю» и пр.; выражает желание в будущем трудиться на благо родной страны, защищать Родину от врагов, стараться решить некоторые социальные проблемы.

13. Ребенок обладает начальными знаниями о себе, истории своей семьи, ее родословной; об истории образования родного города (села); о том, как люди заботятся о красоте и чистоте своего города; о богатстве недр Урала (полезных ископаемых, камнях самоцветах); о природно-климатических зонах Урала (на севере-тундра, тайга, на Юге Урала – степи), о животном и растительном мире; о том, что на Урале живут люди разных национальностей; о том, что уральцы внесли большой вклад в победу нашей страны над фашистами во время Великой Отечественной войны; о промыслах и ремеслах Урала (камнерезное и ювелирное искусство; каслинское литье; ограды и решетки г. Екатеринбурга; уральская роспись на бересте, металле, керамической посуде);

14. Ребенок знает название и герб своего города (поселка, села), реки (водоемы), главной площади, местах отдыха; фамилии уральских писателей и названия произведений (П.П. Бажов, Д.Н. Мамин-Сибиряк); другие близлежащие населенные пункты и крупные города Урала; Урал-часть России, Екатеринбург – главный город Свердловской области.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией ООП ДОУ и примерной основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке – государственном языке России.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области);

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка).

Для детей дошкольного возраста

- Игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры
- Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)
- Познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)
- Восприятие художественной литературы и фольклора
- Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)
- Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал
- Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)
- Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- Двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и не регламентируемой (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность	Нерегламентированная деятельность	
		Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
6-7 лет	3 по 30 мин.	5,5-6	2,5 -3

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

- в дошкольных группах – подгрупповые, фронтальные

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (СанПиН 2.3.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. №26 (зарегистрировано Министерством юстиции РФ 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

В подготовительной (дети седьмого года жизни) – 8 часов 30 минут

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности

Для детей 7-8 года жизни – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня

В старшей и подготовительной -45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня последнедневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

2.1.1 Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"

1. Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
2. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками
3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий
4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания
5. Формирование готовности к совместной деятельности
6. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации
7. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества

Задачи	ОД в ходе режимных моментов	ОД в организованной детской деятельности	ОД в самостоятельной деятельности	Взаимодействие с семьей
Подготовительная группа				
<i>Развитие игровой деятельности детей</i>				
Продолжать развивать самостоятельность в создании игровой среды, в организации всех видов игр и соблюдении правил и норм поведения в игре; Развивать способность совместно развлекать игру, согласовывая свой собственный игровой замысел с замыслами сверстников; Побуждать самостоятельно создавать недостающие для игры предметы, детали; Продолжать учить играть в различные дидактические игры, формировать умение	Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующие игру, проблемное общение воспитателей с детьми.	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.	Беседа, консультации, консультативные встречи по заявкам, открытые занятия, проектная деятельность, досуги, праздники, совместные спектакли.

организовать игру, выполнять роль ведущего.				
Приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)				
Формировать представление о человеке как о целостном разумном существе; Умение осознавать себя в социуме; Навыки взаимодействия с детьми и взрослыми; Обучать навыкам сотрудничества с детьми и взрослыми; Формировать потребности осознанного выполнения правил поведения в социуме, позитивного отношения к себе и другим.	Дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, совместные с воспитателем игры, игры-драматизации, игровые задания, игры-импровизации, чтение художественной литературы, беседы, рисование.	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Сюжетно-ролевые подвижные и народные игры, инсценировки, рассматривание иллюстраций, фотографий, рисование, лепка.	Беседа, консультации, консультативные встречи по заявкам, открытые занятия, проектная деятельность, досуги, праздники, совместные спектакли, экскурсии, походы, соревнования.
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу				
Расширять представление о родном городе; Углублять и уточнять представление о России; Закреплять знания о флаге, гербе, Гимне; Расширять представление о Москве-столице России;	Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующие игру,	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.	Беседа, консультации, консультативные встречи по заявкам, открытые занятия, проектная деятельность, досуги, праздники, совместные спектакли.

Продолжать расширять знания о государственных праздниках; Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям; Углублять знания о российской армии, воспитывать уважение к защитникам Отечества; Дать представление о планете Земля, знания о множестве стран.	проблемное общение воспитателей с детьми.			
Развитие трудовой деятельности				
Воспитывать потребность трудиться; Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материал и предметы, убирать рабочее место; Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми; Воспитывать стремление быть полезным людям; Учить радоваться результатам коллективного труда.	Разыгрывание игровых ситуаций, игры – занятия, игры-упражнения в структуре занятия, занятия по ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения, показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд, труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, праздники, досуги, экспериментальная деятельность, экскурсии за пределы детского сада.	Утренний прием, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъем после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка.	Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, изготовление игрушек из бумаги, изготовление игрушек из природного материала, рассматривание фотографий, картинок, иллюстраций, самостоятельные игры, игры-инсценировки, продуктивная деятельность, ремонт книг.	Консультации Семинары Семинары-практикумы Открытые занятия Субботники Круглые столы Мастер-классы Совместный труд детей и взрослых, выставки, конкурсы, творческие задания, изготовление атрибутов. Создание предметно-развивающей среды, досуги, дни открытых дверей, труд в природе, проектная деятельность, использование

				информационных компьютерных технологий, экскурсии за пределы детского сада, туристическая деятельность
Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам				
Объяснять детям, что труд взрослых оплачивается и на что тратятся заработанные деньги; Учить бережно относиться к тому, что сделано руками человека; Воспитывать уважение к людям труда.	Разыгрывание игровых ситуаций, игры - занятия игры-упражнения в структуре занятия, занятия по ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения, показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд, труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, праздники, досуги, экспериментальная деятельность, экскурсии за пределы детского сада, туристические походы, трудовая мастерская.	Утренний прием, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъем после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка.	Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, изготовление игрушек из бумаги, изготовление игрушек из природного материала, рассматривание фотографий, картинок, иллюстраций, самостоятельные игры, игры-инсценировки, продуктивная деятельность, ремонт книг.	Консультации Семинары Семинары-практикумы Открытые занятия Субботники Круглые столы Мастер-классы Совместный труд детей и взрослых, выставки, конкурсы, творческие задания, изготовление атрибутов. Создание предметно-развивающей среды, досуги, дни открытых дверей, труд в природе, проектная деятельность, использование информационных компьютерных технологий, экскурсии за пределы детского сада, туристическая деятельность
Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека				

Расширять представления детей о труде взрослых Продолжать воспитывать интерес к различным профессиям, в частности, к профессиям родителей и месту их работы; Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города.	Разыгрывание игровых ситуаций, игры - занятия Игры-упражнения в структуре занятия, занятия по ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения, показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд, труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, праздники, досуги, экспериментальная деятельность, экскурсии за пределы детского сада, туристические походы, трудовая мастерская.	Утренний прием, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъем после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка.	Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, изготовление игрушек из бумаги, изготовление игрушек из природного материала, рассматривание фотографий, картинок, иллюстраций, самостоятельные игры, игры-инсценировки, продуктивная деятельность, ремонт книг.	Консультации Семинары Семинары-практикумы Открытые занятия Субботники Круглые столы Мастер-классы Совместный труд детей и взрослых, выставки, конкурсы, творческие задания, изготовление атрибутов. Создание предметно-развивающей среды, досуги, дни открытых дверей, труд в природе, проектная деятельность, использование информационных компьютерных технологий
--	--	---	--	--

Безопасность

Совершенствование представлений о поведении при возможных встречах и случайном общении с незнакомыми людьми Обучение детей бережному отношению к живой и неживой природе, формирование представлений о	Занятия Игровые упражнения Индивидуальная работа Игры-забавы Игры-драматизации Досуги Театрализации Беседы Разыгрывание сюжета Экспериментирование	Во всех режимных моментах Утренний прием Утренняя гимнастика Приемы пищи Занятия Самостоятельная деятельность Прогулка Подготовка ко сну Дневной сон	Игры-забавы Дидактические игры Подвижные игры Сюжетно-ролевые игры Рассматривание иллюстраций и тематических картинок Настольно-печатные игры Творческая деятельность	Массовые мероприятия Праздники Досуги Открытые занятия Театрализация Консультации Родительские собрания Использование информационно-компьютерных технологий и технических
--	--	---	--	---

взаимосвязи природы и человека, о влиянии окружающей среды на здоровье; Совершенствование представлений об опасных предметах и действиях с ними, о предупреждении неблагоприятных и опасных ситуаций; Знакомство с устройством человеческого организма, с мерами профилактики заболеваний, с правилами оказания первой помощи, совершенствование представлений о здоровом образе жизни, о необходимости заботы о своем здоровье и здоровье окружающих, о навыках личной гигиены, формирование умения прислушиваться к своему самочувствию; Совершенствование навыков общения со взрослыми и сверстниками, развитие навыков бесконфликтного подведения;	Слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок) Познавательных сюжетов Упражнения подражательного и имитационного характера Активизирующее общение педагога с детьми Работа в книжном уголке Чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок Использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы) Трудовая деятельность Игровые тренинги Составление историй Рассказов Работа с рабочей тетрадью Творческое задание Обсуждение Игровые ситуации			средств обучения (демонстрация видеофильмов, презентаций и т.д.) Оформление стендов Уголков родителей Творческие задания Дни открытых дверей Тематические недели Детско-родительские тренинги Встречи с представителями ГИБДД и ОГПН
--	---	--	--	--

Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.	Пространственное моделирование Работа в тематических уголках Целевые прогулки Встречи с представителями ГИБДД И ОГПН			
--	--	--	--	--

2.1.2 Образовательная область "Познавательное развитие"

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и другое), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи	Осуществляемая образовательная деятельность			
	В организованной детской деятельности	В ходе режимных моментов	В самостоятельной детской деятельности	При взаимодействии с семьями
Подготовительная к школе группа				
Сенсорное развитие				
Продолжать развивать органы чувств (зрение, слух, обоняние, осязание, вкус). Совершенствовать координацию руки и глаза, мелкую моторику. Развивать умение созерцать предметы, явления. Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов, сравнивать предметы по форме, величине, строению, цвета; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков.	Мини- занятия Интегрированные занятия Экспериментирование Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Дидактические игры Тематическая прогулка Проблемные ситуации КВН	Наблюдение на прогулке Развивающие игры Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Игры- экспериментирования Проблемные ситуации	Дидактические игры Развивающие игры Игры- экспериментирования Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)	Анкетирование Информационные листы Мастер-класс Семинары Семинары- практикумы Ситуативное обучение Консультации Досуг Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ

Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению) и по характерным деталям. Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах, цветах спектра. Обогащать представления о цветах и их оттенках. Учить называть цвета по предметному признаку, закреплять знания эталонов (цвет, форма, величина и т.д.)	Посещение сенсорной комнаты Занятия в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Показ		Игры с использованием автодидактических материалов	Беседа Консультативные встречи Просмотр видео Упражнения
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности				
Развивать общие познавательные способности детей: способность наблюдать, описывать, строить предложения и предлагать способы их проверки; Учить называть признаки используемых предметов, выявлять принадлежность или соотнесенность одних предметов с другими; Учить устанавливать простые связи между явлениями и предметами, предсказывать изменения предметов в результате воздействия на них, прогнозировать эффект от своих действий, находить причины и следствие; Формировать обобщенное представление о конструированных объектах.	Занятия Интегрированные занятия Игровые занятия Игры со строительным материалом Дидактические игры Игры с природным материалом Развивающие игры Опыты и эксперименты Творческие задания Игровые задания Выставки Проектная деятельность Проблемные ситуации	Развивающие игры Дидактические игры Игровые задания Игры с природным материалом на прогулке Игры-экспериментирования на прогулке	Дидактические игры Развивающие игры Игры с природным материалом Игры со строительным материалом Постройки для сюжетно-ролевых игр Продуктивная деятельность Постройки по замыслу, схемам и чертежам	Беседа Консультации Семинары Семинары-практикумы Целевые прогулки Экскурсии Анкетирование Информационные листы Мастер-классы Ситуативное обучение Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ Консультативные встречи Просмотр видео День открытых дверей Выставки

Развивать динамические пространственные представления: умение мысленно изменять пространственное положение конструируемого объекта, его частей, деталей, представлять, какое положение они займут послед изменения. Развивать умение анализировать условия функционирования будущей конструкции, устанавливать последовательность их выполнения и на основе этого создавать образ объекта. Развивать мышление: овладение обобщёнными способами конструирования, самостоятельное их использование. Развивать поисковую деятельность по схеме, предложенной взрослым, и строить схему будущей конструкции. Приобщать к созданию простых подвижных конструкций. Развивать описательную, инициативную, образную, эмоциональную речь детей. Развивать художественный вкус: подбор бумаги, природного материала по цвету, форме, поиск и создание оригинальных выразительных конструкций.				Проектная деятельность
Формирование элементарных математических представлений				

Формировать представление о числах (до 20 и более). Обучать счету в пределах освоенных чисел и определению отношения предыдущего и последующего в числовом ряду. Учить детей решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Учить детей делить предметы на равные и не равные части, понимать соотношение части и целого. Обучать измерению предметов с помощью условных и общепринятых мер, измерению сыпучих и жидких тел. Обучать детей счету³, со сменой основания. Обучать выделению формы окружающих предметов, определению их положения в пространстве и положение своего тела в нем. Развивать у детей ориентацию во времени (определению дней недели, месяцев года, времени по часам с точностью до получаса).	Интегрированные занятия Проблемно-поисковые ситуации КВН Дидактические игры Подвижные игры Чтение Досуг Использование художественного слова Индивидуальная работа Работа с демонстрационным дидактическим материалом Экспериментирование Викторины Работа в парах Работа микрогруппами Презентации Решение логических задач Проблемно-поисковые ситуации Исследовательская деятельность Проектная деятельность Мини-музеи	Подвижные игры Дидактические игры Сюжетно-ролевые игры Игровые действия Гимнастика Дежурство Исследовательская деятельность Игровые проблемные ситуации Индивидуальная работа Решение логических задач Использование художественного слова Выполнение практических заданий	Дидактические игры Развивающие игры Подвижные игры Продуктивная деятельность Игры-экспериментирования Работа с дидактическим и демонстрационным материалом Работа в тематических уголках Продуктивная деятельность	Семинары Семинары-практикумы Консультации Ситуативное обучение Просмотр видео КВН Досуг Праздники Открытые просмотры Совместные игры Беседы
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей				
Мир, в котором мы живем	Занятия Беседа	Беседа Развивающие игры	Дидактические игры Театрализованные игры	Беседа Консультации

Знакомить с процессами производства и потребления продуктов питания, одежды, предметов домашнего хозяйства, парфюмерии и косметики, промышленного и ремесленного производства, предметами искусства. Учить детей бережно относиться к живой и неживой природе, заранее предвидеть положительные и отрицательные последствия своего вмешательства в естественную природные и хозяйственные циклы, формировать непотребительское отношение к природе. Показывать детям правильные способы ведения домашнего хозяйства, учить пользоваться средствами и инструментами поддержания чистоты, красоты, порядка. Прививать желание жить скромно, бережливо, эстетически целостно, не расходуя зря природные ресурсы. Учить быть внимательными к собственному поведению, оценивая его с точки зрения цели, процесса, способа достижения цели, результата. Формировать первые навыки рационального природопользования.	Дидактические игры Театрализованные игры Подвижные игры Развивающие игры Сюжетно-ролевые игры Чтение Игры-экспериментирования Экскурсии Продуктивная деятельность Народные игры Праздники, развлечения (в том числе, фольклорные) Видеопросмотры Проектная деятельность Проблемные ситуации Организация тематических выставок Создание мини-музея КВН Викторины	Игровые задания Театрализованные игры Подвижные игры Развивающие игры Игры-экспериментирования На прогулке наблюдение за окружающей действительностью	Сюжетно-ролевые игры Развивающие игры Игры-экспериментирования Продуктивная деятельность Работа в книжном уголке	Семинары Семинары-практикумы Целевые прогулки Экскурсии Анкетирование Информационные листы Мастер-классы Ситуативное обучение Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ Консультативные встречи Просмотр видео День открытых дверей Выставки Проектная деятельность
---	--	--	---	--

Знакомить с затратами труда и материалов на изготовление необходимых для жизни человека вещей с переработкой отходов и мусора, приучать экономно расходовать воду, бумагу, пластилин, глину.				
Знакомить с разными способами добычи и применения энергии в самых общих чертах. Развивать общие познавательные способности детей: способность наблюдать, описывать, строить предложения и предлагать способы их проверки; Учить называть признаки используемых предметов, выявлять принадлежность или соотнесенность одних предметов с другими; Учить устанавливать простые связи между предметами и явлениями, предсказывать изменения предметов в результате воздействия на них, прогнозировать эффект от своих действий; Находить причины и следствие событий, происходящих в историко-географическом пространстве, сравнивать свой образ жизни с образом жизни других людей, живших в другом времени или другой географической области;				

выделять общее и частное в поведении людей и явлениях культуры, классифицировать материальные свидетельства в хронологическом порядке. Воспитывать представление о событиях, связанных с празднованием Дня города, 9 мая, Дня космонавтики и т.д. Знакомить с основной символикой родного города и государства, развивать осознание детьми принадлежности к своему народу.				
Природа и ребенок				
Поддерживать и развивать устойчивый интерес к природе, ее живым и неживым объектам и явлениям. Побуждать детей к наблюдению за поведением животных, к выделению характерных особенностей их внешнего вида, способов передвижения, питания, приспособления. Знакомить детей с ростом, развитием и размножением живых организмов; с их потребностью в пище, свете, тепле, воде. Формировать у детей элементарное представление о взаимосвязях и	Занятия Интегрированные занятия Беседа Экспериментирование Проектная деятельность Проблемно-поисковые ситуации Конкурсы КВН Викторины Труд в уголке природы, огороде Дидактические игры Игры-экспериментирования Дидактические игры Театрализованные игры	Беседа Развивающие игры Игровые задания Подвижные игры Развивающие игры Игры-экспериментирования На прогулке наблюдение за природными явлениями	Дидактические игры Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры Развивающие игры Игры-экспериментирования Игры с природным материалом Наблюдение в уголке природы Труд в уголке природы, огороде Продуктивная деятельность Календарь природы	Беседа Консультации Семинары Семинары-практикумы Целевые прогулки Экскурсии Анкетирование Информационные листы Мастер-классы Ситуативное обучение Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ Консультативные встречи Просмотр видео День открытых дверей

	Подвижные игры Развивающие игры Сюжетно-ролевые игры Чтение Целевые прогулки Экскурсии Продуктивная деятельность Народные игры Праздники, развлечения (в том числе, фольклорные) Видеопросмотры Организация тематических выставок Создание мини-музея Календарь природы			Фотовыставки Праздники Развлечения Досуги Проектная деятельность

2.1.3 Образовательная область "Речевое развитие"

1. Владению речью как средство общения.
2. Обогащение активного словаря.
3. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
4. Развитие речевого творчества.\
5. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха
6. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы
7. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Разделы (задачи, блоки)	Осуществляемая образовательная деятельность			
	В ходе режимных моментов	В организованной детской деятельности	В самостоятельной детской деятельности	При взаимодействии с семьями
Подготовительная группа				
Развитие свободного общения с взрослыми и детьми				

Поддерживать интерес детей к личности и деятельности сверстников, содействовать налаживанию их диалогического общения в совместных играх и занятиях. Поддерживать интерес к звучащему слову, проявляющийся в спонтанном словотворчестве, играх со звуками и рифмами, своеобразном экспериментировании со словами, в вопросах об их звучании и значении, догадках, толковании смысла слова. Развивать элементарное осознание языковой действительности, знакомить детей с терминами «звук», «слово». «предложение».	Поддержание социального контакта (фактическая беседа) Образцы коммуникативных кодов взрослого Коммуникативные тренинги Тематические досуги Гимнастика (мимическая, логоритмическая) Игры со словом	Имитативные упражнения, пластические этюды Сценарии активизирующего общения Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа) Коммуникативные тренинги Совместная продуктивная деятельность Работа в книжном уголке Экскурсии Проектная деятельность Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций	Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Сюжетно-ролевая игра Игра-импровизация по мотивам сказок Театрализованные игры Игры с правилами Игры парами (настольно-печатные) Совместная продуктивная деятельность детей	Игры парами Пример коммуникативных кодов взрослого Чтение, рассматривание иллюстраций Беседы Игры-драматизации Экскурсии Досуги, праздники, совместные семейные проекты
Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи				
Совершенствование умения различать на слух и в предложении все звуки родного языка	Артикуляционная гимнастика Речевые дидактические игры	Речевые упражнения, задания Дидактические игры Имитационные упражнения	Игра-импровизация по мотивам сказок Игра-драматизация Театрализованная деятельность	Дидактические игры Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихов Игра-драматизация

Отработка дикции: развитие умения внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями Совершенствование фонематического слуха: называние слов с определенным звуком нахождение слов с этим звуком и в предложении, определение места звука а слове Отработка интонационной выразительности речи	Тренинги (действия по речевому образцу) Разучивание скороговорок, чистоговорок, четверостиший	Сценарии активизирующего общения Досуг		Консультация у логопеда
Грамматический строй речи				
Упражнение детей в согласовании слов в предложении Совершенствование умения образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени Помощь детям в правильном построении сложноподчинённых	Дидактические игры Речевые тренинги (упражнения) Беседа Разучивание стихов	Сценарии активизирующего общения Игры-занятия Досуг Дидактические игры Речевые задания и упражнения	Игра-импровизация по мотивам сказок Театрализованная деятельность	Дидактические игры Чтение, разучивание стихов Беседа Экскурсии Родительские собрания, консультации, деловые игры, круглые столы, семинары-практикумы и т.д.

предложений, использование языковых средств для соединения их частей				
Связная речь				
Совершенствование диалогической и монологической форм речи Формирование умения вести диалог с воспитателем, сверстниками; быть доброжелательным и корректным собеседником. Воспитание культуры речевого общения. Развитие умения содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их Совершенствовать умения составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием.	Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Чтение сказок, рассматривание иллюстраций Дидактические игры	Творческие задания Дидактические игры Экскурсии Проектная деятельность Досуг и праздники Экспериментирование Познавательно- исследовательская деятельность Игры-занятия Театрализованная деятельность Словотворчество	Игры-импровизации по мотивам сказок Проектная деятельность Словотворчество	Открытый показ занятий по обучению рассказыванию Информационная поддержка родителей Экскурсии с детьми Участие в проектной деятельности

Формирование умения составлять план рассказа и придерживаться его. Развитие умения составлять рассказы из личного опыта. Совершенствование умения сочинять короткие сказки на заданную тему.				
Подготовка к обучению грамоте				
Формирование представлений о предложении Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности Формирование умения составлять слова из слогов Формирование умения делить двусложные и трехсложные слова с открытыми словами на части Формирование умения выделять последовательность звуков в простых словах	Занятие Дидактические игры Словесные игры Индивидуальная работа Игровые упражнения Проектная деятельность Проблемно-поисковые ситуации Продуктивная деятельность Викторины Праздники Досуги Сюжетно-ролевая игра	Индивидуальная работа Игровые упражнения Дидактическая игра Словесные игры Сюжетно-ролевая игра	Дидактические игры Работа в книжном уголке Продуктивная деятельность Сюжетно-ролевая игра	Беседа Консультации Семинары Семинары-практикумы Анкетирование Информационные листы Мастер-классы Ситуативное обучение Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ Консультативные встречи Просмотр видео День открытых дверей Досуги Проектная деятельность Праздники
Художественная литература				
Продолжать развивать интерес к художественной литературе.	Занятия (чтение, рассказывание, заучивание наизусть).	Чтение художественной литературы.	Работа в книжном уголке. Рассматривание иллюстраций.	

Поддерживать желание знакомиться с другими главами понравившейся толстой книги, рассматривать рисунки и оформление книг. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбожившимся персонажем. Воспитывать чувство юмора, используя смешные сюжеты из литературы. Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы). Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами:	Рассматривание иллюстраций. Театрализованные игры. Игры – забавы. Подвижная игра со словом. Хороводные игры. Пальчиковые игры. Дидактические игры. Самодельные литературные концерты. Совместная досуговая деятельность (с другими группами). Использование компьютерных технологий и технических средств обучения. Беседа. Этическая беседа. Литературные викторины. Досуги. Праздники. Развлечения. Игра-драматизация. Работа в книжном уголке. «Книжкина неделя» «Книжкина мастерская» Сочиняем сказки Проектная деятельность Литературные утренники Литературные конкурсы	Повторное чтение художественной литературы. Рассматривание иллюстраций. Использование художественного слова при проведении культурно-гигиенических навыков (стихи, потешки). Подвижная игра со словом. Хороводные игры. Пальчиковые игры. Загадки, считалки, скороговорки, сговорки.	Рассматривание и обсуждение книг. Участие в разборе и систематизации книг и картинок Использование художественного слова в игре Игра, подражательные действия с дидактическими игрушками Игры-забавы Игра-драматизация Выставка и рассматривание книг художников-иллюстраторов Работа с фланелеграфом Игры с персонажами разных видов театра Дидактические игры Настольно-печатные игры Пальчиковые игры Работа в изо-уголке Игра «Расскажи стихи руками» Сюжетно-ролевая игра «Библиотека» «Книжкина неделя» Игра Ролевая игра	
--	--	---	--	--

сказкой, рассказом, стихотворением.	Спектакли Театрализованные представления Экскурсия в библиотеку Режиссерская игра Создание книг из рисунков детей		Игра –драматизация Режиссерская игра Создание книг из рисунков детей	
-------------------------------------	---	--	--	--

2.1.4 Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"

1. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы
2. Становление эстетического отношения к окружающему миру
3. Формирование элементарных представлений о видах искусства
4. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора
5. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений
6. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Разделы (задачи, блоки)	Осуществляемая образовательная деятельность			
	В организованной детской деятельности	В ходе режимных моментов	В самостоятельной детской деятельности	При взаимодействии с семьями
Подготовительная к школе группа				
Слушание Ознакомление с музыкальными произведениями, их запоминание, накопление музыкальных впечатлений; Развитие музыкальных способностей и навыков культурного слушания музыки; Развитие способности различать характер песен, инструментальных пьес,	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: Другие занятия Театрализованная деятельность Слушание музыкальных сказок Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов Рассматривание иллюстраций в детских	Использование музыки: На утренней гимнастике и физкультурных занятиях; На музыкальных занятиях; Во время умыwania; На других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность);	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и не озвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО. Игры в «праздники», «концерт»,	Консультации для родителей. Родительские собрания. Индивидуальные беседы. Совместные праздники. Развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним). Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей), совместные выступления родителей и детей,

средств их выразительности; Формирование музыкального вкуса.	книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; Рассматривание портретов композиторов	Во время прогулки (в теплое время); В сюжетно-ролевых играх; В компьютерных играх; Перед дневным сном; При побуждении На праздниках и развлечениях	«оркестр», «музыкальное занятие», «телевизор».	совместные театрализованные представления, оркестр). Открытые музыкальные занятия для родителей. Создание наглядно- педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки для ширмы- передвижки). Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье. Посещение музеев, выставок, детских музыкальных театров. Прослушивание аудиозаписей. Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов. Просмотр видеофильмов.
Пение				
Формирование у детей певческих умений и навыков;	Занятия Праздники, развлечения. Музыка в повседневной жизни:	Использование пения: На музыкальных занятиях; На других занятиях;	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе:	Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в

Обучение детей исполнению песен на занятиях и в быту с помощью воспитателя и самостоятельно, с сопровождением и без сопровождения инструмента; Развитие музыкального слуха, т.е. различение интонационно точного и неточного пения, звуков по высоте, длительности, слушание себя при пении и исправление своих ошибок; Развитие певческого голоса, укрепление и расширение его диапазона.	Театрализованная деятельность. Пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду.	Во время прогулки (в теплое время); В сюжетно-ролевых играх; В театрализованной деятельности; На праздниках, развлечениях.	подбор музыкальных инструментов (озвученных и не озвученных), иллюстраций знакомых песен, музыкальных игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному репертуару», театральных кукол, атрибутов для театрализаций, элементов костюмов различных персонажей. Портреты композиторов. ТСО. Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих сочинению мелодий по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, пьесы, танцы. Игры «в детскую оперу», «спектакль», «кукольный театр», с игрушками, куклами, где используют песенную импровизацию, озвучивая персонажей. Музыкально-дидактические игры, инсценирование песен, хороводов.	праздники и подготовку к ним). Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр). Открытые музыкальные занятия для родителей. Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки для ширмы-передвижки). Создание музея любимого композитора. Оказание помощи родителям по созданию предметной музыкальной среды в семье. Посещение детских музыкальных театров. Совместное пение знакомых песен при рассматривании иллюстраций в детских книгах, репродукций,
---	---	--	--	--

			Музыкально-музыкальное музицирование с песенной импровизацией. Пение знакомых песен при рассматривании иллюстраций в детских книгах, репродукций, портретов композиторов, предметов окружающей действительности.	портретов композиторов, предметов окружающей действительности. Создание совместных праздников.
Музыкально-ритмические движения				
Развитие музыкального восприятия, музыкально-ритмического чувства и в связи с этим ритмичности движений; Обучение детей согласованию движений с характером музыкального произведения, наиболее яркими средствами музыкальной выразительности, развитие пространственных и временных ориентировок; Обучение детей музыкально-ритмическим умениям и навыкам через игры, пляски и упражнения.	Занятия. Праздники, развлечения. Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность. -Музыкальные игры, хороводы с пением. -Инсценирование песен. -Развитие танцевально-игрового творчества. -Празднование дней рождения.	Использование музыкально-ритмических движений: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; -на музыкальных занятиях; -на других занятиях; -во время прогулки; -в сюжетно-ролевых играх; -на праздниках и развлечениях.	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: -подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному репертуару», атрибутов для музыкальных игровых упражнений; -подбор элементов костюмов различных персонажей для инсценирования песен, музыкальных игр и постановок небольших музыкальных спектаклей; -подбор портретов композиторов, ТСО. Создание для детей игровых творческих ситуаций	Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним). Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр). Открытые музыкальные занятия для родителей. Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки для ширмы-передвижки).

Развитие художественно-творческих способностей.			(сюжетно-ролевая игра), способствующих импровизации движений разных персонажей животных и людей под музыку соответствующего характера. Придумывание простейших танцевальных движений. Инсценирование содержания песен, хороводов. Составление композиций русских танцев, вариаций элементов плясовых движений. Придумывание выразительных действий с воображаемыми предметами.	Создание музея любимого композитора. Оказание помощи родителям по созданию предметной музыкальной среды в семье. Посещение детских музыкальных театров. Совместное пение знакомых песен при рассматривании иллюстраций в детских книгах, репродукций, портретов композиторов, предметов окружающей действительности. Создание фонотеки, видеотеки с любимыми танцами детей.
Игра на детских музыкальных инструментах				
Совершенствование эстетического восприятия и чувства ребенка; Становление и развитие волевых качеств; Выдержка, настойчивость, целеустремленность, усидчивость; Развитие сосредоточенности,	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -театрализованная деятельность -игры с элементами аккомпанемента -празднование дней рождения	-На музыкальных занятиях -на других занятиях -во время прогулки - в сюжетно-ролевых играх -на праздниках и развлечениях	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и не озвученных), иллюстраций знакомых песен, музыкальных игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных	Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним). Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные

памяти, фантазии, творческих способностей, музыкального вкуса; Знакомство с детскими музыкальными инструментами и обучение детей игре на них; Развитие координации музыкального мышления и двигательных функций организма.			тетрадей по песенному репертуару», театральных кукол, атрибутов для театрализаций, элементов костюмов различных персонажей. Портреты композиторов. ТСО. Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих сочинению мелодий по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, пьесы, танцы. Музыкально-дидактические игры. Игры-драматизации. Аккомпанемент в пении, танце и др. Детский ансамбль, оркестр. Игры «в детскую оперу», «спектакль», «кукольный театр», с игрушками, куклами, где используют песенную импровизацию, озвучивая персонажей. Подбор на инструментах знакомых мелодий и сочинения новых.	представления, шумовой оркестр). Открытые музыкальные занятия для родителей. Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки для ширмы-передвижки). Создание музея любимого композитора. Оказание помощи родителям по созданию предметной музыкальной среды в семье. Посещение детских музыкальных театров. Совместный ансамбль, оркестр.
Развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)				

Рисование: Учить новым способам работы с материалами (рисовать акварелью по сырому слою и т.п.) Учить разным способам создания фона для картины Подводить к обозначению цветов, включающих два оттенка (желто-зеленый и т.п.) или уподобленных природным (малиновый и т.п.) Развивать умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых и новых (хохломяская, городецкая, жостовская, мезенская и др.). Лепка: Учить создавать скульптурные группы из 2-3 фигур; Аппликация: -развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов	Занятия: по теме, по замыслу, интегрированные Изготовление украшений, подарков, декораций Экспериментирование Детские конкурсы Участие в выставках Работа в изоуголке Проектная деятельность Коллективная работа Индивидуальная работа	Использование различных естественно возникающих ситуаций Беседы Рассказ воспитателя Занятия Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Конструирование из песка	Изготовление украшений, подарков, декораций Работа в изоцентре Рассматривание иллюстраций	Родительское собрание Групповая консультация Индивидуальная консультация Консультация по запросу Открытое занятие Круглый стол Семинар Семинар-практикум Беседа Использование информационно-компьютерных технологий Использование технических средств обучения День открытых дверей Мастер-класс
---	---	---	--	---

на листах бумаги разной формы; -учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей, картинки. Художественный труд: -учить переплетать бумажную основу полосками цветной бумаги (коврик, закладка и т.д.) -учить создавать объемные игрушки в технике оригами -учить вдевать нитку в иголку, завязывать узелок, пришивать пуговицу, вешалку, шить простые изделия швом «вперед иголку» -учить делать аппликацию, используя кусочки ткани разной фактуры, наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом				
---	--	--	--	--

-учить создавать фигуры людей, животных, птиц из природного материала.				
Развитие детского творчества				
Учить активно и творчески применять раннее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке, аппликации, используя выразительные средства	Занятия: по теме, по замыслу, интегрированные Изготовление украшений, подарков, декораций Конкурсы Экскурсии Работа в изоуголке Проектная деятельность Театрализованная деятельность Сюжетно-ролевые игры Коллективная работа Взаимопосещения	Использование различных естественно возникающих ситуаций Беседы Рассказ воспитателя Занятия Игры Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Конструирование из песка	Изготовление украшений, подарков, декораций Работа в изоцентре Сюжетно-ролевая игра Народная игра Рассматривание иллюстраций	Родительские собрания Групповая консультация Индивидуальная консультация Открытые занятия Круглый стол Семинар Семинар-практикум Участие в досугах, праздниках Беседа Экскурсии Проектная деятельность Участие в выставках Создание коллекций, альбомов, каталогов, иллюстраций День открытых дверей
Приобщение к изобразительному искусству				
Формировать основы художественной культуры Расширять знания об искусстве, о скульптуре малых форм Продолжать знакомить с архитектурой, с народным декоративно-прикладным искусством	Занятия Изготовление украшений, подарков, декораций Праздники, досуги, развлечения Экскурсии Дидактические игры Настольно-печатные игры	Использование различных естественно возникающих ситуаций Беседы Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Занятия	Изготовление украшений, подарков, декораций Настольно-печатные игры Дидактические игры Работа в изоцентре Сюжетно-ролевая игра Народная игра Рассматривание иллюстраций	Родительские собрания Групповая консультация Индивидуальная консультация Консультация по запросу Открытые занятия Круглый стол Семинар Семинар-практикум

Познакомить со спецификой храмовой архитектуры Познакомить с историей искусства Познакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Хохломская, жостовская, мезенская и др.)	Работа в изоуголке Проектная деятельность Использование информационно-компьютерных технологий Использование технических средств обучения Рассматривание иллюстраций Встречи с представителями искусства	Игры		Участие в досугах, праздниках Беседа Экскурсии Проектная деятельность Участие в выставках Создание коллекций, альбомов, каталогов, иллюстраций Использование информационно-компьютерных технологий Использование технических средств обучения День открытых дверей
--	--	------	--	--

2.1.5 Образовательная область "Физическое развитие"

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Задачи обязательной части программы:

1. Развитие физических качеств (скорость, сила, гибкость, выносливость и координация);
2. Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
3. Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;
4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
5. Воспитание культурно-гигиенических навыков;
6. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

--	--	--	--	--

Задачи	Осуществляемая образовательная деятельность			
	В организованной детской деятельности	В ходе режимных моментов	В самостоятельной детской деятельности	При взаимодействии с семьями
Подготовительная к школе группа				
Развитие физических качеств ребенка (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)				
-Продолжать упражнять в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве; -Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.	Индивидуальная работа Физкультурные занятия в зале и на воздухе Спортивно-физкультурные досуги и праздники, в том числе и на воде Дни здоровья Ритмические, танцевальные движения Физкультминутки Лечебная гимнастика Подвижные игры и физкультурные упражнения на открытом воздухе Массаж Туристические походы (пешие и лыжные) Целевые прогулки	Индивидуальная работа Физкультурные занятия в зале и на воздухе Утренняя гимнастика Прогулка (утро/вечер) «Гимнастика пробуждения» Проблемные ситуации	Самостоятельная двигательная деятельность детей Игра Игровые упражнения	Консультации по запросам родителей Спортивно-физкультурные досуги и праздники Семинары-практикумы Домашние занятия родителей с детьми Открытые занятия Оформление информационных материалов
Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)				
-Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения;	Индивидуальная работа Подвижные игры и игровые упражнения Физкультурные игры-занятия на воздухе и в зале Игры-занятия в бассейне	Индивидуальная работа Физкультурные занятия в зале и на воздухе Занятия в бассейне Утренняя гимнастика Прогулка (утро/вечер) Проблемные ситуации	Самостоятельная двигательная деятельность детей Игровая деятельность Игровые упражнения	Консультации по запросам родителей Спортивно-физкультурные досуги и праздники Открытые занятия

-Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге; -Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения ровняться в шеренге, колонне, кругу.	Спортивные и физкультурные досуги и праздники Дни здоровья «Школа мяча» «Школа скакалки» Неделя здоровья Игры с элементами спортивных упражнений Мини-туризм			Физкультурные занятия детей совместно с родителями Дни открытых дверей Семинары – практикумы Оформление информационных материалов
Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании				
-Формировать потребность в ежедневной двигательной активности; -Учить самостоятельно организовывать подвижные игры, комбинировать движения; -Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.	Индивидуальная работа Подвижные игры и игровые упражнения Физкультурные игры-занятия на воздухе и в зале Ритмические, танцевальные движения Каникулы Продуктивная деятельность Здравиады	Индивидуальная работа Утренняя гимнастика Прогулка (утро/вечер)	Самостоятельная двигательная деятельность детей Игровая деятельность Игровые упражнения Подвижные народно-спортивные игры	Консультации по запросам родителей Спортивно-физкультурные досуги и праздники Дни открытых дверей Семинары – практикумы Экскурсии Оформление информационных материалов
Защита, охрана и укрепление физического и психического здоровья детей				
Соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований, учет индивидуальных особенностей детей,	Утренняя гимнастика игрового характера Двигательная активность (подвижные игры) Занятия традиционные и игровые	Использование различных естественно возникающих ситуаций, беседы, рассказ воспитателя.	Сюжетно-ролевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками. Лепка. Рисование.	Консультации, беседы. Консультативные встречи по заявкам. Уголки здоровья. Согласование назначенных процедур.

оптимальный уровень двигательной активности.	Наблюдения, игры. Действия с дидактическим материалом и игрушками.			
Воспитание культурно-гигиенических навыков				
-Формирование потребности в соблюдении навыков личной гигиены; -Расширение представления о значимости чистоты и режима дня для человека.	Занятия традиционные и игровые. Наблюдения, игры. Действия с дидактическим материалом и игрушками. Чтение художественной литературы. Специально созданные ситуации.	Использование различных естественно возникающих ситуаций, беседы, рассказ воспитателя.	Сюжетно-ролевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками. Лепка. Рисование. Рассматривание иллюстраций и тематических картинок.	
Подведение дошкольников к пониманию целостности человеческого организма				
-Формирование представлений о целостности человеческого организма	Занятия традиционные и игровые. Действия с дидактическим материалом и игрушками. Беседа с использованием демонстрационного и раздаточного материала. Чтение художественной литературы. Дидактические игры, задания.	Использование различных естественно возникающих ситуаций, беседы, рассказ воспитателя.	Сюжетно-ролевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками. Лепка. Рисование. Рассматривание иллюстраций и тематических картинок.	
Привитие навыков сохранения и укрепления здоровья				
-Формирование представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влияние на здоровье.	Занятия традиционные и игровые. Действия с дидактическим материалом и игрушками.	Использование различных естественно возникающих ситуаций, беседы, рассказ воспитателя.	Сюжетно-ролевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками. Лепка.	

	Беседа с использованием демонстрационного и раздаточного материала. Чтение художественной литературы. Дидактические игры, задания.		Рисование. Рассматривание иллюстраций и тематических картинок.	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни				
Формирование представлений о составляющих здорового образа жизни, воспитание положительного отношения к нему.	Беседа с использованием демонстрационного и раздаточного материала. Чтение художественной литературы. Дидактические игры, задания.	Использование различных естественно возникающих ситуаций, беседы, рассказ воспитателя.	Сюжетно-ролевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками. Лепка. Рисование. Рассматривание иллюстраций и тематических картинок.	

Система физкультурно-оздоровительной работы

Цель: сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- Принцип активности и сознательности – участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
- Принцип научности – подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
- Принцип комплексности и интегративности – решение оздоровительных задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности
- Принцип результативности и преемственности – поддержание связей между возрастными категориями, учет разноразного уровня развития и состояния здоровья
- Принцип результативности и гарантированности – реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий
Организация здоровьесберегающей среды в АНО «Детский сад №232»
Обеспечение благоприятного течения адаптации
Выполнение санитарно-гигиенического режима
2. Организационно-методическое и педагогическое направление
Пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
Изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
Систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
Составление планов оздоровления
Определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.
3. Физкультурно-оздоровительное направление
Решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
Коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье
4. Профилактическое направление
Проведение обследований по скрининг-программе и выявление патологий
Проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
Предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики
Противорецидивное лечение хронических заболеваний
Дегельминтизация
Оказание скорой помощи при неотложных состояниях
Система оздоровительной работы

№	Мероприятия	Периодичность	Ответственные
1.	Обеспечение здорового ритма жизни -щадящий режим /в адаптационный период/ -гибкий режим дня -определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей -организация благоприятного микроклимата	Ежедневно в адаптационный период ежедневно	Воспитатели Медик Педагоги Все педагоги медик
2.	Двигательная активность	Ежедневно	Воспитатели
2.1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно	Воспитатели

2.2.	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию в зале на улице	2 р. в неделю 1 р. в неделю -	Воспитатели Воспитатели -
2.3.	Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипеды и др.)	2 р. в неделю	Воспитатели
2.4.	Элементы спортивных игр	2 р. в неделю	Воспитатели
2.5.	Кружковая работа	1 р. в неделю	Инструктор физкультуры
2.6.	Активный отдых Спортивный час Физкультурный досуг Поход в лес	1 р. в неделю 1 р. в месяц 1 р. в год	воспитатели
2.7.	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья» «Веселые старты»	1 р. в год 1 р. в год	Воспитатели Муз. Рук-ль
2.8.	Каникулы (непосредственная образовательная деятельность не проводится)	1 р. в год (в соответствии с годовым календарным учебным графиком)	Все педагоги
3.	Лечебно-профилактические мероприятия		
3.1.	Витаминотерапия	Курсы 2 р. в год	Фельдшер медсестра
3.2.	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	В неблагоприятный период (осень, весна)	Фельдшер медсестра
3.3.	Физиотерапевтические процедуры (кварцевание, ингаляция)	В течении года	Фельдшер медсестра
3.4.	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	В неблагоприятный период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	Воспитатели медсестра
4.	Закаливание		
4.1.	Контрастные воздушные ванны	После дневного сна	воспитатели
4.2.	Ходьба босиком	Лето	воспитатели
4.3.	Облегченная одежда детей	В течение дня	Воспитатели Мл.воспитатели
4.4.	Мытье рук, лица	Несколько раз в день	воспитатели

Модель двигательного режима подготовительной к школе группы

Содержание	Подготовительная группа
Подвижные игры во время приема детей	Ежедневно 10-12 минут
Утренняя гимнастика	Ежедневно 10-12 минут
Физкультминутки	2-3 мин.
Музыкально-ритмические движения	НОД по музыкальному развитию 12-15 минут
Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице)	3 раза в неделю 25-30 минут
Подвижные игры: Сюжетные Бессюжетные Игры-забавы Соревнования Эстафеты Аттракционы	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 минут
Оздоровительные мероприятия: Гимнастика пробуждения Дыхательная гимнастика	Ежедневно 8 минут
Физические упражнения и игровые задания: Артикуляционная гимнастика Пальчиковая гимнастика Зрительная гимнастика	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 минут
Физкультурный досуг	1 раз в месяц 30-35 минут
Спортивный праздник	2 раза в год по 30-35 минут

Модель закаливания детей дошкольного возраста

вода	мероприятия	место в режиме дня	периодичность	дозировка	6-7 лет
	Полоскание рта	После каждого приема пищи	Ежедневно 3 раза в день	50-70 мл t воды + 20	+
	Полоскание горла отварами трав	10.00	ежедневно	50-70 мл р-ра	+
	Обливание ног	После дневной прогулки	Июнь-август ежедневно	Нач. t воды +18+ 20 20-30 сек.	+

	умывание	После каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	t воды ++18+20	+
воздух	Облегченная одежда	В течение дня	Ежедневно, в течение года	-	+
	Одежда по сезону	На прогулках	Ежедневно, в течение года	-	+
	Прогулка на свежем воздухе	После занятий, после сна	Ежедневно, в течение года	От 1,5 до 3 часов в зависимости от сезона и погодных условий	+
	Утренняя гимнастика на воздухе	-	Июнь-август	в зависимости от возраста	+
	Физкультурные занятия на воздухе	-	В течение года	10-30 мин., в зависимости от возраста	+
	Воздушные ванны	После сна	Ежедневно В течение года	5-10 мин., в зависимости от возраста	+
		На прогулке	Июнь-август		
	Выполнение режима проветривания помещения	По графику	Ежедневно, в течение года	6 раз в день	+
рецепторы	Ленивая гимнастика	После сна	Ежедневно, в течение года		+
	Дыхательная гимнастика		Ежедневно, в течение года	3-5 упражнений	+
	Дозированные солнечные ванны	На прогулке	Июнь-август с учетом погодных условий	С 9.00 до 10.00 по графику до 25 мин. до 30 мин.	+
	Босохождение в обычных условиях	В течение дня	Ежедневно, в течение года	3-5 мин.	
	Пальчиковая гимнастика	Перед завтраком	ежедневно	5-8 мин.	

	Контрастноебосохождение (песок-трава)	На прогулке	Июнь-август с учетом погодных условий	От 10 до 15 мин.	+
	Массаж стоп	Перед сном	В течение года	1 раз в неделю	

ЧАСТЬ ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

2.2.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание	Мой дом, улица, двор. Мой детский сад. Традиции детского сада. Мой родной город (село). История его зарождения и развития. События общественной жизни в родном городе. Местные достопримечательности, известные люди. Правила поведения горожанина (сельчанина). Имя города (села). У родного города (села) есть свое название (имя), оно рассказывает о важном для людей событии, которое произошло в прошлом или о знаменитом человеке. Название может напоминать о природе того места, где построен город (село). Жизнь горожан (сельчан). Город (село) выполнял раньше и выполняет в настоящем разные функции, у каждого города есть свои главные функции. О функциях города (села) рассказывают архитектурные сооружения, названия улиц и площадей. Об истории родного города (села) и жизни горожан (сельчан) рассказывают дома, их облик, декоративное убранство, городская скульптура. Малая родина хранит память о знаменитых россиянах – защитниках Отечества, писателях, художниках. В городе (селе) трудятся родители. Мой город (село). Путешествие по «реке времени» по этой теме имеет соответственно две остановки: настоящее города (села) и его прошлое. Метод детско-родительских проектов, тематически ориентированных на обогащение краеведческого содержания: «Достопримечательности моего города (села)», «Современные профессии моих родителей», «Мои родственники в других городах и селах Урала», «История моей семьи». Люди берегут свою малую родину, создают и поддерживают традиции. Символика родного города (села). Традиции родного города (села). Родной край как часть России. Столица Урала – город Екатеринбург. История зарождения и развития своего края. Города своего края. «История города Екатеринбурга». История возникновения г. Екатеринбурга. Основатели города. Строительство Екатеринбурга: «Сказ о том, как царь Петр город на реке Исети построил». «Законы екатеринбургской геральдики». Основы геральдики. Герб г. Екатеринбурга. «Монетный двор и все, что в нем». История Екатеринбургского монетного двора. Как и какие деньги чеканили в Екатеринбурге. Экскурсия по городу 19 века. Екатеринбург в начале 20 века: границы города, быт, горожане.
-------------------	--

	«Как и чему учили в Екатеринбурге». Особенности обучения в Екатеринбурге 19 века. Предметы для учебы. Занятие чистописанием: письмо гусиным пером. Местная архитектура, ее особенности, колорит. Произведения национальной архитектуры Среднего Урала. Каслинское литьё. Решетки и ограды г. Екатеринбурга. Екатеринбург современный: театры, музеи, парки города; транспорт города; улицы и площади города. Красота современного города. Архитектура города. Известные люди города. Правила поведения горожанина. Основные традиции и обычаи, регулирующие общение представителей разных этносов на Среднем Урале и месте проживания. Этнический и социальный состав населения, его верования и религии, быт и образ жизни. Музей как социокультурный феномен. На Урале всегда жили люди разных национальностей _ они отличаются некоторыми внешними особенностями, традиционными занятиями, культурными особенностями. У каждого народа свои народные промыслы, национальные праздники, игры, сказки, танцы. Каждому человеку важно знать культуру своего народа и уважать традиции других народов. Профессия, место работы родителей. Профессии, связанные со спецификой местных условий. Добыча полезных ископаемых. Камнерезное искусство как одно из старейших промыслов Урала, история данного вида прикладного искусства, традиции уральских мастеров – камнерезов, ювелиров; профессия камнереза, отраженная в сказах П.П. Бажова. Приобретение навыка безопасного поведения в природе, быту, отношениях с незнакомыми людьми, в дорожно-транспортных ситуациях.
Средства, педагогические методы, формы работы с детьми	Отражение представлений о многообразии этнического состава населения страны, об особенностях их материальной культуры и произведений устного народного творчества в сюжетных играх, играх-драматизациях, исследовательских проектах. Рассматривание иллюстративного материала, слайдов, фотографий, отображающих архитектурный облик города (села), основные функции родного города (села), сооружения архитектуры и скульптуры (защитно-оборонительная, торговая, промышленная, функция отдыха и развлечения). Поддержка интереса к малой родине в вопросах, играх, рассматривании книг, слушании историй, рисовании и конструировании. Рассказывание сюжетных историй о жизни города (поселка), об архитектурных сооружениях и событиях, связанных с ними. Использование плоскостного и объемного моделирования архитектурных сооружений и их частей (например, крепости, площади), прорисовывание и размещение архитектурных сооружений на детализированной карте города (села), участие в играх, проектах «Город-мечта» (что могло бы здесь находиться и происходить). Проектная деятельность, проблемные ситуации и поисковые вопросы. Стимулирование любознательности детей, самостоятельного поиска информации (найти интересный факт, новую иллюстрацию), выдвижение

	гипотез и предположений, связанных с функцией элементов архитектурного убранства города, значение символов в городской среде. Вовлечение детей в игры-путешествия по родному городу (селу), в проведение воображаемых экскурсий, «виртуальных» выставок, побуждение задавать вопросы о городе (селе), использовать имеющуюся информацию, осуществлять поиск необходимой. Включение детей в игры-экспериментирования и исследовательскую деятельность, позволяющую детям установить связи между созданием и использованием предмета для детской деятельности и его использованием в городской (сельской) среде: игры с флюгером, создание венков, исследование листьев лавра и др. Подведение детей к пониманию значения разнообразных элементов городской (сельской) среды: венков славы, изображение ветвей деревьев, флюгеров. Побуждение детей к творчеству на содержании освоенного краеведческого материала в ходе участия в играх-фантазиях, сочинения сказок, загадок, изобразительной деятельности. Побуждение детей к собиранию коллекций, связанных с образами родного города (фотографии, символы, изображения знаменитых людей). Организация участия детей в жизни родного города: в его традициях, праздниках; содействие эмоциональной и практической вовлеченности детей в события городской жизни: изготовление открытки для ветеранов, участие в социальной, природоохранной жизни. Рассказы взрослого, чтение книг, просмотр видеофильмов, видеопрезентаций, прослушивание аудиозаписей, беседы, организация выставок об особенностях этнической культуры народов Среднего Урала. Целевые прогулки, экскурсии, беседы, чтение детской художественной литературы, просмотр видеофильмов о профессиях родителей, взрослых. Дидактические игры, моделирующие структуру трудового процесса и взаимосвязи профессий; игры-путешествия, расширяющие представления детей об истории предметного мира как результате труда взрослых людей, продукте их творческой мысли. Рассматривание предметов, инструментов, материалов как компонентов трудового процесса; экспериментирование с материалами (Что можно сделать из бросового материала?) Детские проекты, например, по изготовлению книг «Кто построил этот дом?», «У нас в гостях врач-хирург»; сюжетно-ролевые игры по методу «игра-труд», позволяющие включать реальные трудовые процессы в игровой сюжет. Участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, создание карты города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков.
--	---

	Темы проектной деятельности детей (примерные): «Самое интересное событие в жизни города», «Необычное украшение улиц города», «О каких событиях помнят горожане», «Добрые дела для ветеранов». Проблемные обсуждения поведения литературных героев, реальных событий из детской жизни; организация образовательных ситуаций, позволяющих детям накапливать опыт экономически целесообразного поведения и различать достаточно тонкие дифференцировки между бережливостью, разумностью потребностей и жадностью, скупостью. Рассматривание иллюстративного материала, слайдов, отображающих основные функции родного города (защитно-оборонительная, торговая, промышленная, функция отдыха и развлечения), села, сооружения архитектуры и скульптуры, исторические и современные здания города, культурные сооружения. Поддержка проявления интереса детей к малой родине в вопросах, играх, рассматривании книг, слушании истории, рисовании и конструировании. Рассказы детям о жизни города (села) и его истории и сегодняшнем дне, оба архитектурных сооружения и событиях, связанных с осуществлением его функций. Плоскостное моделирование архитектурных сооружений и их частей (крепости, площади), прорисовывание и размещение архитектурных сооружений на детализированной карте города, участие в играх в «город-мечту». Проблемные ситуации и поисковые вопросы, стимулирующие проявление любознательности детей, самостоятельный поиск информации (найти интересный факт, новую иллюстрацию), выдвижение гипотез и предположений, связанных с функцией элементов архитектурного убранства города, значение символов в городской среде. Игры – путешествия по родному городу, проведение воображаемых экскурсий, побуждение к поиску ответов на вопросы о городе (селе), использование имеющейся информации. Участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада: посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе. Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине: высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и пр. Обсуждение, обыгрывание реально специально созданных проблемных ситуаций, связанных с решением проблем в разнообразных опасных ситуациях в целях воспитания разумной осторожности.
--	--

2.2.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание	История Урала. Географическое расположение своего края, города (поселка). Уральские горы. Древний Урал. Гиперборейские горы, древние племена Урала. «Уральская мифология» или «Как первый человек пришел на Урал». Археологические находки.
------------	---

	Горнозаводской Урал. История возникновения горнозаводской промышленности на Урале. В.И. Татищев и В. Де Генин – основоположники строительства «Железодельного» завода на Урале. Природные богатства Урала: полезные ископаемые (нефть, газ, уголь). Виды минералов Урала (камни). Три группы: строительные, поделочные и полудрагоценные (камни-самоцветы). Металлы (рудные полезные ископаемые и свойства магнита). Природно-климатические зоны Урала. Географическое расположение Урала. «История города Екатеринбурга». История возникновения г. Екатеринбурга. Основатели города. Строительство Екатеринбурга: «Сказ о том, как царь Петр город на реке Исети построил». «Законы екатеринбургской геральдики». Основы геральдики. Герб г. Екатеринбурга. «Монетный двор и все, что в нем». История Екатеринбургского монетного двора. Как и какие деньги чеканили в Екатеринбурге. Экскурсия по городу 19 века. Екатеринбург в начале XX века: границы города, быт, горожане. «Как и чему учили в Екатеринбурге». Особенности обучения в Екатеринбурге 19 века. Предметы для учебы. Занятие чистописанием: письмо гусиным пером. Екатеринбург современный: театры, музеи, парки города; транспорт города; улицы и площади города. Красота современного города. Архитектура города. Известные люди города. Правила поведения горожанина. Карта Свердловской области, карта города (поселка). География места проживания. Виды ландшафта: лес, луг, водоем, овраг, пруд. Природа, население и хозяйство родного края, Свердловской области. Климатические особенности Среднего Урала. Природные богатства недр Уральской земли: уголь, нефть, руды, минералы и пр. Местная архитектура, ее особенности, колорит. Произведения национальной архитектуры Среднего Урала. Каслинское литье. Решетки и ограды г. Екатеринбурга. Природа родного края. Отличительные и сходные признаки городского и сельского пейзажа, природной зоны Урала и других природных зон. Красота в сочетании природного ландшафта и архитектурных форм (зданий, сооружений) вписанных в него.
Средства	Чтение сказов П.П. Бажова. Исследования и рассматривание изделий из металла (алюминиевые, стальные, чугуны). Рассматривание иллюстраций: как добывают руду и выплавляют металл. Магнит, его свойства. Компас. Определение сторон света по компасу. Путешествие по карте. Какие они, Уральские горы (природно-климатические зоны Урала). Карта Урала и ее контурное изображение на листе ватмана. Северный Урал – тундра, тайга. Подбор картинок с характерными видами ландшафта, наклеивание маленьких картинок (символов) на карту; животные, растения, одежда людей, виды транспорта.

	Подбор иллюстраций, фотографий, картинок, хвойного и лиственного леса Среднего Урала и для Южного Урала (степи). «Путешествие» по городам, рекам, нахождение по карте Урала полезных ископаемых, выяснение – люди каких национальностей живут на Урале. Путешествие по «реке времени». Занятия – исследования. <i>Мой край.</i> Человек пришел на Урал. «Река времени»- это длинный бумажный лист. На нем во всю длину полосой синего цвета обозначена «река времени», вдоль которой делается несколько остановок: древность, старина, наше время. Воображаемое путешествие по «реке времени» от настоящего в прошлое. Обсуждение с детьми, как человек жил ранее и живет сейчас, в каких домах, как одет, какая посуда, инструменты, оружие. Рассматривание иллюстраций и подбор маленьких карточек-меток, наклеивание их в конце «реки времени». Соответственно заполняется промежуточная остановка – наклеивание карточек-меток деревянных домов, городов-крепостей, старинного оружия, одежды и т.п. Опираясь на прочитанные рассказы из книги «Сказания о Древнем Урале», знакомство детей с племенами исседонов и аримаспов, живших в древности. Наклеивание меток-символов (где жили, одежда, оружие) в начале «реки времени». <i>Мой город (село).</i> Путешествие по «реке времени» по этой теме имеет соответственно две остановки: настоящее города (села) и его прошлое. Метод детско-родительских проектов, тематически ориентированных на обогащение краеведческого содержания: «Достопримечательности моего города (села)», «Современные профессии моих родителей», «Растения и животные Урала, занесенные в Красную книгу», «Заповедники Урала», «Мои родственники в других городах и селах Урала», «История моей семьи» и др. Выставки: «Урал – кладовая земли» - полезные ископаемые и камни-самоцветы; «Наш родной город (село)» - фотографии, книги о городе (селе), иллюстрации картин. Рассматривание уральских камней из имеющейся в детском саду коллекции, определение схожести и различия. Оформление коллекций. Рассматривание книг с изображениями изделий уральских мастеров, использовавших для своих работ камни-самоцветы. Оформление выставки поделок и ювелирных изделий из различных уральских камней (мини-музей). Чтение сказов П.П. Бажова, лепка ювелирных изделий из пластилина, рисование по мотивам сказов писателя. Рассматривание иллюстративного материала, слайдов, отображающих основные функции родного города (защитно-оборонительная, торговая, промышленная, функция отдыха и развлечения), села, сооружения архитектуры и скульптуры, исторические и современные здания города, культурные сооружения.
--	---

	Поддержка проявления интереса детей к малой родине в вопросах, играх, рассматривание книг, слушание историй, рисовании и конструировании. Рассказы детям о жизни города (села), его истории и сегодняшнем дне, об архитектурных сооружениях и событиях, связанных с осуществлением их функций. Плоскостное моделирование архитектурных сооружений и их частей (например, крепости, площади), прорисовывание и размещение архитектурных сооружений на детализированной карте города, участие в играх в «город – мечту» («что могло бы здесь находиться и происходить»). Проблемные ситуации и поисковые вопросы, стимулирование проявления любознательности детей, самостоятельный поиск информации (найти интересный факт, новую иллюстрацию), выдвижение гипотез и предположений, связанных с функцией элементов архитектурного убранства города, значения символов в городской среде. Игры-путешествия по родному городу, проведение воображаемых экскурсий, побуждение к поиску ответов на возникающие у детей вопросы о городе (селе), использование имеющейся информации. Участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков. Темы проектной деятельности детей (примерные): «Самое интересное событие в жизни города», « Необычные украшения улиц города», « О каких событиях помнят горожане», «Добрые дела для ветеранов».
--	--

2.2.3 Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание	Особенности устной речи различных этносов, населяющих Свердловскую область. Современная и древняя культура Среднего Урала: этнические языки. Особенности устной речи тех этносов, с которыми осуществляется общение. Правила уважительного отношения к людям, независимо от их возраста, пола, национальной принадлежности, вероисповедания, уровня образования, социального происхождения и профессиональной деятельности. Правила этикета. Нормы и правила этикета в различных культурах.
Средства	Обсуждение реальных специально созданных проблемных ситуаций, связанных с решением проблем межэтнического взаимодействия, в целях воспитания этнотолерантного отношения к людям (детям и взрослым) различных рас и национальностей. Метод проектов, углубляющий интерес ребенка к этнической проблематике, мотивирующий к самостоятельному поиску информации. Темы (примерные) проектной деятельности: «Собирание коллекций», «Создание мини-музея», «Создание альбома «Мы разные, мы вместе» с рисунками и рассказами детей различной этнической принадлежности, посещающих одну группу детского сада. Условия для формирования у ребенка умения общаться и организовывать разные виды деятельности с детьми другой национальности, в том числе с теми, для кого русский язык не родной.

	Участие родителей, родителей и педагогов в социально-значимых событиях, происходящих в городе (поселке): чествование ветеранов, социальные акции и прочее.
--	--

2.2.4 Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"

Содержание	- Народные промыслы и ремесла Урала (<i>уральская роспись на бересте, дереве, посуде, металлических подносах, каслинское литье</i>). Традиционные изделия мастеров - ремесленников Урала, их разнообразие, национальный колорит. - «Уральская роспись по дереву, бересте, металлу». История возникновения искусства бытовой росписи на Урале. Домашняя утварь: деревянные шкатулки, коромысла, прялки, сундуки, берестяные туеса, металлические подносы. Особенности уральской росписи. - Камнерезное искусство Урала. Отражение профессии камнереза в сказках П.П. Бажова. Уральские поделочные камни: малахит, родонит, агат, яшма. Основные элементы ювелирных изделий. «Сказы, спрятавшиеся в уголке малахитовой шкатулки». Драгоценные камни Урала, их свойства и способы обработки. Ювелирные изделия. - «Художественное литье». Каслинское чугунное литье. Изделия каслинских мастеров. Художественные решетки и ограды города Екатеринбурга. Узоры в изделиях каслинских мастеров. - «Уральский фарфор». Посуда уральских фарфоровых заводов. Столовый, чайный, кофейный сервизы. Сысертский и Богдановичский фарфоровые заводы. Урало — сибирская роспись. Мотивы уральской росписи в узорах на посуде. Нижнетагильский поднос. - Художественные материалы, инструменты, способы создания образа, произведения. Разнообразие и красочность материалов, используемых в художественном творчестве края. - Пейзажная живопись, отражающая эмоциональную связь человека с природой. - Бытовая живопись, отражающая характер нравственно — эстетических отношений между людьми и способы регулирующие их. Уральская роспись по дереву. - Натюрморт, малая скульптура, декоративно — прикладное искусство. - Национальный колорит в различных видах художественной деятельности: лепка, рисование. - Общее и специфическое через знаково — символические различия, отраженные в предметах — образах, одушевленных талантом художника. Способы творческого перевоплощения. - Народная игрушка (кукла и т. д.). История изготовления народной игрушки. - Выставка народно — прикладного искусства. Музыкальный фольклор народов Урала.: пестушки, песни. Народные песни (календарные, лирически, обрядовые) - Игровой фольклор. Хоровод: хореографический (движение), песенный, драматический (разыгрывание сюжета).
------------	---

	- Музыкальная жизнь Урала — часть русской национальной культуры. - Уральские композиторы. Репертуар современных уральских композиторов для детей. Жанровая палитра, опора на традиции Уральского народного фольклора. - Великий русский композитор П.И. Чайковский родился на Урале (г. Алапаевск) - Уральский народный хор, его состав: оркестр народных инструментов, танцевальная группа, хор. - Уральская консерватория имени М. Мусорского, где учатся музыканты, композиторы и исполнители. - Филармония г. Екатеринбурга. Симфонический оркестр. - Сказочный Урал. «Сказы П.П. Бажова». Творчество уральского писателя П.П. Бажова. Образ жизни горнозаводских людей в сказах писателя. Язык сказов. Устаревшие слов, их значение. Сравнительная характеристика главных действующих лиц сказов: «Малахитовая шкатулка», «Золотой волос», «Синюшкин колодец», «Голубая змейка». Характерные герои сказов, литературных произведений об Урале. - Сказки Д.Н. Мамина — Сибиряка: «Серая шейка», «Сказка про зайца — длинные уши, косые глаза, короткий хвост», «Аленушкины сказки». Единство содержания и художественной формы произведений. Добро и зло, трусость, храбрость, хитрость в сказках писателя. - Фольклор народов Урала (поэтический, литературный) для детей: сказки, считалочки, потешки, прибаутки, пословицы, поговорки. Характерные герои фольклора, сказок об Урале. - Мифология коренных народов Урала. Образы добра и зла, основные представления об устройстве мира в мифологии народов Урала. - Художественный образ растения, животного, природных явлений, человека в литературных произведениях, народном фольклоре. Способы создания образов в литературе: эпитеты, сравнения, метафоры и др.
Средства	- Отражение представлений о многообразии этнического состава населения и страны, об особенностях их материальной культуры и произведений устного народного творчества в рисунках, коллажах. - Инициирование стремления детей изготавливать игрушки — самоделки, поделки в русле народных традиций. - Знакомство детей с народными игрушками и способами их изготовления, народным изобразительным искусством, способствующее воспитанию интереса к культуре своего этноса, других народов и национальностей. Мини — музеи , выставки изделий народных промыслов и ремесел Урала. - Праздники (в том числе народные обрядовые), театрализовано — музыкальные развлечения, «семейные вечера», подводящие своеобразный итог рассмотрения темы, активное участие детей в их подготовке, взаимодействие с представителями разных этносов способствующее накоплению опыта деятельности и поведения на материале народной культуры и искусства, становлению этнотолератных установок.

- Каждый народ имеет свою культуру. Инициирование стремления детей разучивать и исполнять некоторые произведения устного, музыкального творчества разных народов.

Музыкальные произведения:

- Уральские народные песни: «Веночек, мой веночек», «Возле нас зеленый сад», «Ой, вы кумушки, мои подруженьки», «Ты шкатулка моя»

- Уральские песни: «Вдоль по речке, по Самарке», «Возле нас зеленый сад», «Как у нас — то в мастерской», «По лужку было лужочку», «Птичка, ты пташечка», «Ты шкатулочка моя», «Уж ты Веснушка — весна», «Осень, Осень»; уральская песня в обработке Н. Голованова «Уж ты прялица, ты коковица»; Гутов Т. «Уральская рябина», «Урал».

- Уральские частушки: Шайтанская песенная кадрили.

Слушание музыки.

- Сорокин М. «Олина полька», «Про зайку» (колыбельная), М. В. Горячих «Мама побранила, мама похвалила». Детям о детях / Педагогический репертуар юного пианиста - Свердловск: Екатеринбургские композиторы, 1995- 55 стр.

- Смирнова И. «Плакса», «Засоня», «Весельчак», «Шалунишка», «Трусинка», «Ябеда», «Почемучка», «Забияка», «Мечтатель», «Упрямец», «Умница». Смирнова И.Л. Забавные портреты: Сборник фортепианных пьес для детей/Уральский государственный педагогический университет. Екатеринбург, 1995 — 32 стр.

- Манакова И. «Звук — шутник», «Загадочный звук», «Разноцветные звуки», «Сказочный звук». Манакова И.П., Смирнова И.Л. Волшебные звуки: Сборник песен и фортепианных пьес / Уральский государственный педагогический университет. Екатеринбург, 1996-50 стр.

- Вызов А «Шарманка». Детям о детях/Педагогический репертуар юного пианиста. Свердловск: Екатеринбургские композиторы, 1995 — 55 стр.

- Кесарева М. «Старинная шкатулка». Пьесы уральских композиторов для фортепиано. Москва: Советский композитор, 1992

- Фридендер А. «По улицам слона водили». Пьесы уральских композиторов. М.: Советский композитор, 1992 — 88 стр.

Пение

- Вызов А. Потешка «Кошка — повариха», дроздилка «Федя -медя». Басок М. «На печи». Вызов А. Песня «Листопад». Басок М., Вызов А. , Ниженский А. Хоры и песни для детей/Уральская государственная педагогическая консерватория им. М.П. Мусоргского. Екатеринбург, 1992

- Родыгин Е. «Как у дедушки Петра», Родыгин Е. Избранные песни. Свердловск: Уральский рабочий , 1993

	- Манакова И. «Колыбельная». Манакова И.П. Смирнова И.Л. Волшебные звуки: Сборник песен и фортепианных пьес/Уральский государственный педагогический университет. Екатеринбург, 1996 - Русское народное творчество: «Сею, вею, посеваю», «Скоро Масленка придет», «Как на масляной неделе», «Дождик лей, лей». Калжникова Т.И. Традиционный русский музыкальный календарь среднего Урала — Екатеринбург: Банк культурной информации, издательство Дома учителя 1993 - Вызов А. Потешки: «Ди-ди-ди», «Пошла Дуня из ворот», «На липовой ноге». Манакова И., Смирнова И. «Петрушка». Манакова И.П., Смирнова И.Л. Волшебные звуки: Сборник песен и фортепианных пьес / Уральский государственный педагогический университет. Екатеринбург, 1996 - Филиппенко А. «Уральский хоровод». Филиппенко А. В нашем садочку Киев:Музична Украина, 1977 <i>Русское народное творчество</i> - «Колядка — колядка», «Славите, славите», «Мы давно блинов не ели», «Жаворонки прилетите»; частушки «Вот сегодня Троица». Т.И. Калужникова. Традиционный русский музыкальный календарь Среднего Урала — Екатеринбург: Банк культурной информации, издательство Дома учителя, - 208 стр. - Знакомство детей с народными играми, народными музыкальным искусством, народным праздникам способствующее воспитанию интереса к культуре своего этноса, других народов и национальностей. - Развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, накоплениях опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящим в родном городе (селе), о достопримечательностях родного города (села), участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины. - Чтение стихов о родном городе, Урале. - Знакомство детей с устным народным творчеством . - сравнительный анализ произведений народного искусства, подведение к выводу о единстве социально — нравственных ценностей (например, ценности единства, дружбы членов семьи). <i>Произведения художественной литературы для чтения:</i> - Бажов П.П. «Голубая змейка», «Малахитовая шкатулка», «Медной горы хозяйка», «Огневушка — Поскакушка», «Серебрянное копытце», «Синюшкин колодец», «Хрупкая веточка» - Балдина Т. «Рябина» - Барадулин Н. «Цветы на подносе» - Геппель Т. «Венок» - Гете И. «Цветы» - Лепихина Т. «Волшебное зеркало» - Мамин — Сибиряк Д. «Медведко», «Сказка про Комара Комаровича — Длинный Нос и про мохнатого Мишку — Короткий Хвост», «Притча о Молочке, овсяной Кашке и сером котике Мурке».
--	---

	- Мей Л. «В низенькой светелке» Сказки народов Урала. - Русские сказки Урала: - Волшебные сказки - «Лягушка — царевна», «Марья Моревна», «Фефелищное сокола перышко». - Сказки про детей: «Как старикова дочь богатой стала», «Лутошечка», «Машенька и лесной бык», «Мороз Красный нос», «Снегурочка и медведь», «Снегурочка и серый волк». - Сказки про животных: «Бычок соломенничек», «Бобовое зернышко», «Заяц и еж», «Заяц и коза», «Конья голова», «Кот, воробей, петух и лиса», «Кот, воробей, петух и Жихарка», «Лиса и волк», «Лиса со скалочкой», «Хитрая козонька». - Башкирские сказки: «Два барсука», «Курица и ястреб», «Лиса и петух», «Лиса сирота», «Медведь и пчелы», «Хан и Алдар». - Удмуртские сказки: «Глупый котенок», «Заяц и лягушка», «Кошка и белка», «Ласточка и комар», «Мышь ит воробей», «Охотник и змея», «Синица и журавль», «Синица и ворона», «Старик со старухой и береза». - Татарские сказки: «Гульчечек», «Три дочери» - Сказки народа коми: «Мышь и сорока», «Пройдоха» - Сказки народа манси (вогул): «Воробушек», «Зайчик» - Сказки народов ханты: «Береста». «Брусника», «Медвежья трава», «Мышка», «Уголек» Легенды и мифы . - Башкирские; «Большая медведица», «Млечный путь», - Марийские: «Как ворон землю мерил», «Как землю выловили» - Удмуртские : «Звезды», «Горы и доли», «сотворении мира», «Охотник и змея», «Пятно на луне». Уральские писатели детям: 1. Никонов Н. «Сказки леса» 2. Романовский С. «Батюшка Урал», «Как одевались в старину», «Повесть о стеклянном мальчике» 3. Солодухин В. «Цветы» 4. Федотов Г. «Узоры разнотравья».
--	---

2.2.5 Образовательная область «Физическое развитие»

Содержание	Способы закаливания, сохранения здоровья с учетом климатических особенностей Среднего Урала. Народные традиции в оздоровлении. Лесная аптека. Оздоровляющие свойства натуральных продуктов питания. Витамины, их влияние на укрепление организма. Правила выбора одежды в соответствии с конкретными погодными условиями Среднего Урала. Особенности национальной одежды народов Урала.
------------	---

	Традиционные для Среднего Урала продукты питания и блюда. Национальная кухня. Традиционные для Урала виды спорта, спортивные, подвижные (народные) игры. Способы обеспечения и укрепления, доступными средствами физического здоровья в природных климатических условиях конкретного места проживания Среднего Урала. Спортивные события в своей местности, крае. Знаменитые спортсмены, спортивные команды.
Средства	Игры народов Среднего Урала: Русские – «Городки», «Гуси лебеди», «Жмурки», «Классы», «Краски», «Лапта», «Ляпки», «Молчанка», «Палочка-выручалочка», «Пятнашки», «У медведя во бору», «Фанты». Башкирские – «Липкие пеньки», «Медный пень», «Палка-кидалка», «Стрелок», «Юрта». Татарские – «Жмурки», «Займи место», «Кто первый», «Кто дальше бросит?», «Лисичка и курочки», «Мяч по кругу», «Перехватчики», «Продам горшки», «Серый волк», «Скок-перескок», «Ситуационные копии», «Тимербай», «Хлопушки». Удмуртские – «Водяной», «Догонялки», «Игры с платочком», «Охота на лося», «Серый зайка». Марийские – «Биляша», «Катание мяча». Коми – «Ловля оленей», «Невод», «Охота на оленей», «Стой, олень!». Чувашские – «Штаидерт», «Кто вперед возьмет флажок», «Тума-дуй». Спортивные игры: «Городки», «Катание на лыжах», «Катание на санках» и др. Целевые прогулки, экскурсии по городу обеспечивают необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья ребенка. Реализация программы «Здоровье», «Модель закаливающих процедур с учетом климатических условий Среднего Урала, особенностей психофизического здоровья каждого ребенка». Участие в тематических проектах, спортивных событиях. Создание тематических выставок рисунков, коллективных коллажей, аппликаций о правильном питании. Сюжетно-ролевые игры «Аптека», «Больница», «Лесная аптека» и др. Детско-взрослые проекты.

2.3 Описание форм, способов, методов и средств реализации программы

Детская деятельность	Примерные формы работы
Двигательная	Подвижные игры с правилами Игры малой подвижности Подвижные дидактические игры Игровые упражнения Соревнования Ознакомление с правилами и нормами безопасности в двигательной деятельности

	Ознакомление детей с видами спорта Наблюдение за способами движения разных объектов Упражнения на развитие мелкой моторики Упражнения на развитие крупной, мелкой моторики Гимнастика (утренняя, «ленивая», корректирующая, дыхательная) Динамическая пауза Физкультминутка Пешеходная прогулка
Игровая	<u>Сюжетные игры:</u> -ролевая -драматизация -имитационная -народная -режиссерская -хороводная -пальчиковая -логоритмическая -артикуляционная -игра-забава -музыкальная <u>Игры с правилами:</u> -игра-головоломка -сенсорная -на ориентировку в пространстве -релаксационная -словесная Речевая -игра-забава -игра с тенью -на поддувание -с водой -манипулятивная
Изобразительная	Рисование

	Аппликация Лепка Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Реализация проектов Выставка Картинная галерея Портфолио Нетрадиционные техники Оформление выставок Рассматривание и обсуждение Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров Украшение предметов для личного пользования Обсуждение средств выразительности
Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение и обсуждение Разучивание Придумывание сказок, рассказов Пересказ Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач Выставка иллюстраций, портретов писателей Изготовление книжек-малышек Литературная викторина , сочинение загадок
Познавательно-исследовательская	Наблюдение Экскурсия Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование Моделирование Макетирование Реализация проекта Самостоятельный поиск ответов на вопросы Решение логических задач, загадок, ребусов, головоломок Проектная деятельность
Коммуникативная	Беседа

	Ситуативный разговор Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок Игры (сюжетные, с правилами) «Минутки общения» Рассказывание без опоры на наглядный материал
Самообслуживание и элементарный труд	Самообслуживание Ознакомление с принадлежностями личной гигиены Хозяйственно-бытовой труд Общественно-полезный труд Ручной труд Непосредственное наблюдение за трудом взрослых Чтение художественной литературы о труде, орудиях труда, развитии цивилизации Рассматривание иллюстраций, альбомов о профессиях\ Создание макетов, коллекций и их оформление Изготовление предметов для игр Мастерская
Музыкальная	Пение Слушание Игра на музыкальных инструментах Изготовление шумовых инструментов из бросового, природного материала Пластические, мимические этюды Выразительное движение Танец Игра-развлечение Подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов

2.4 Коррекционная деятельность в ДОУ направлена:

- на обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении образовательной программы;
- освоение детьми с ОВЗ образовательной программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Подходы к построению коррекционной работы:

-нейропсихологический, обеспечивающий выявление причины, лежащих в основе трудностей, возникающих у дошкольника при освоении образовательной программы;

-комплексный, предусматривающий учет медико-психолого-педагогических знаний о ребенке с ОВЗ;

-интегрированный, позволяющий осуществлять совместную деятельность различных специалистов, сопровождающих развитие ребенка.

Цель коррекционно-развивающей деятельности: освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами.

Задачи:

-развитие лексико-грамматических средств языка;

-развитие произносительной стороны речи, самостоятельной развернутой фразовой речи;

-подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

В содержании коррекционной работы с детьми с ОНР учтены общие и специфические особенности развития детей, новые вариативные формы организации коррекции отклонений речевого развития, необходимость взаимодействия целей и задач дифференцированного обучения и воспитания детей с разными проявлениями речевой патологии.

Содержание программы обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Реализация содержания образовательной области осуществляется через регламентируемые НОД и нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей).

При планировании НОД учитель-логопед и воспитатель учитывают комплексно-тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Тему рекомендуется соотносить со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

Сроки проведения мониторинговых исследований: 2-я половина сентября, мая.

Планируемый результат – достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
Коррекционная работа	
Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоление речевого негативизма	Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе

Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	Расширение кругозора детей, благодаря использованию экскурсий, целевых прогулок, наблюдений, предметно-практической деятельности, просмотру диафильмов, мультфильмов и спектаклей, чтению художественной литературы, проведению игр
Активизация словарного запаса	Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
Развитие фонематического восприятия детей	Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая перечень индивидуальных рекомендаций логопеда.
Развитие восприятия ритмико-звуковой структуры слова	Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
Формирование навыков словообразования и словоизменения	Закрепление навыков самообразования в различных играх и в повседневной жизни
Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, по картине и по ситуации	Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
Подготовка к овладению, а затем овладение диалогической формой общения	Развитие диалогической речи через использование подвижных, речевых, настольно-печатных, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	Формирование навыка составления короткого рассказа
Создание необходимых условий	

Оснащение и оборудование логопедического кабинета в соответствии с требованиями к нему	Оснащение группы наглядным, дидактическим и игровым материалом в соответствии с требованиями программы воспитания и коррекционного обучения детей
Повышение квалификации через самообразование, методическую работу, курсовую подготовку	
Привлечение родителей к коррекционной работе, проведение с ними консультаций, показ для них открытых занятий, практических приемов и упражнений для работы с детьми дома по закреплению речевых навыков, полученных в детском саду	

2.5 Деятельность педагога по поддержке детской инициативы:

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта
- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности
- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников
- Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам

2.6 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

Единый подход к процессу воспитания ребенка;

Открытость дошкольного учреждения для родителей;

Взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

Уважение и доброжелательность друг к другу;

Дифференцированный подход к каждой семье;

Равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДООУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

1. Включение родителей в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества (п.1.5.)
2. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей (п.1.5)
3. Создание условий для совместного выбора тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива (п.2.11.2)
4. Обеспечение поддержки родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи (п.3.2.1; 3.2.5)
5. Обеспечение возможности семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности получения информации об образовательной программе, обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией образовательной программы (п.3.2.8)

Система взаимодействия с родителями включает:

Ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;

Ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

Участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета.

Участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	-анкетирование -социологический опрос -интервьюирование -«Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	-участие в субботниках по благоустройству территории -помощь в создании предметно-развивающей среды -оказание помощи в ремонтных работах	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДОУ	-участие в работе родительского комитета, Совета ДОУ, педагогических советах	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи из жизни группы, «Копилка добрых дел», «Мы благодарим») -памятки -создание странички на сайте ДОУ	1 раз в квартал Обновление постоянно

	-консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции -распространение опыта семейного воспитания -родительские собрания -выпуск газеты для родителей	1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений	-Дни открытых дверей -Дни здоровья -Недели творчества «Навстречу друг другу» - семейные гостиные -клубы по интересам для родителей; -Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах -Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану

2.7 Иные характеристики содержания Программы

2.7.1 Особенности осуществления образовательного процесса

Цели, задачи, содержание, объем образовательных областей, основные результаты освоения Программы, подходы и принципы построения образовательного процесса отражают общие целевые и ценностные ориентиры современной семьи, общества и государства Российской Федерации в сфере дошкольного образования и являются составляющими основной общеобразовательной программы дошкольной образовательной организации. Вместе с тем, выбор направлений углубленной работы с детьми, выбор авторских программ, форм, средств, методов организации образовательного процесса, изложенных в основной общеобразовательной программе, отражает специфику деятельности детского сада.

Важное значение при определении содержательной основы Программы и выявление приоритетных направлений образовательной деятельности образовательной организации имеют национально-культурные, демографические условия, в которых осуществляется образовательный процесс.

В связи с тем, что контингент воспитанников проживает в условиях современного города-мегаполиса, своеобразие социокультурной среды проявляется:

в доступности разнообразных видов культурно-просветительских учреждений (разные театры, библиотеки, музеи, планетарий, цирк, культурно-деловые центры, музыкальные, спортивные школы и т. д.), что определяет возможность осуществления многопланового и содержательного социального партнерства;

в возможности становления гражданственности у детей дошкольного возраста благодаря существованию учреждений деятельности которых связана с возрождением национально-культурных традиций, патриотическое воспитание подрастающего поколения.

Социально - демографические особенности осуществления образовательного процесса определились в ходе статистических и социально-педагогических исследований семей воспитанников:

Наличие среди родителей ДО широко представленных социальных групп служащих (51%), предпринимателей (15%), преподавателей (14%), молодого возраста, со средним финансовым положением, с высоким образовательным уровнем (высшее образование имеют 78% родителей), воспитывающих в основном 2 детей (64% семей). Этнический состав семей воспитанников в основном имеет однородный характер, основной контингент-дети из русскоязычных семей.

Желание семей получать гарантированную и квалифицированную психолого-педагогическую поддержку, то есть, присутствие определенной доли доверия в уровне квалификации и качестве предоставляемой услуги учреждения.

Увеличение вероятности угрозы здоровью детей. Наряду выше выделенными особенностями осуществления образовательного процесса следует отметить и организационные особенности - близлежащая транспортная дорога, оживленный дорожный перекресток, частое скопление машин легкового транспорта вблизи территории ДО.

Особенности организации образовательного процесса:

Организационные:

с воспитанниками в ДО наряду с воспитателями работают специалисты: музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования, учитель-логопед, педагог-психолог, инструктор по физической культуре.

Национально - культурные:

содержание дошкольного образования в ДО включает в себя вопросы истории и культуры родного города, края, природного, социального воспитания дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ДО. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью культуры народов, живущих на Урале, представителями которых являются участники образовательного процесса (знакомство с народными играми, народными игрушками и национальными куклами; приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов и т.д.)

Климатические:

климатические условия Свердловской области имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс ДО включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости;

процесс воспитания и обучения в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период - образовательный (сентябрь - май), составляется определенный режим дня и расписания организованных образовательных форм;

- летний период - оздоровительный (июнь - август), для которого составляется другой режим дня;

первая неделя января - устанавливаются каникулы, в период которых отменяется непосредственно-организованная деятельность. В дни каникул создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной, и музыкально - художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги, праздники, развлечения;

- в теплое время - жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе;

на занятиях по познанию окружающего мира, приобщению к культуре речи дети знакомятся с климатическими особенностями, явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают;

на занятиях по художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) дети изображают знакомых им зверей, птиц, домашних животных, знакомых растений нашего региона и др.);

Состояние здоровья детского населения:

общая заболеваемость детей, количество детей с отклонениями в физическом развитии, стоящих на учете по заболеваниям, часто болеющих детей - все эти факторы лежат в основе планирования и реализации разнообразных мер, направленных на укрепление здоровья детей и снижения заболеваемости, предусмотренных в образовательном процессе;

Культурные и образовательные потребности населения:

ежегодное обследование социального статуса семей воспитанников позволяет определить специфику образовательных потребностей социальных заказчиков. В организации образовательного процесса учитываются культурные и образовательные потребности населения, что отражено в общей организации работы ДО, повышении качества образования детей, в оказании конкретных видов дополнительных образовательных услуг.

2.7.2 Система работы Дошкольного Образования АНО «Детский сад №232» по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса.

Система работы педагога-психолога обоснована в рабочей программе, которая определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по психологическому сопровождению всех участников образовательного процесса по направлениям: психологическая профилактика и психологическое просвещение, психодиагностика, коррекционно-развивающая работа, психологическое консультирование и поддержка деятельности всех субъектов образовательного пространства ДО.

В условиях реализации ФГОС ДО система психологического сопровождения включает в себя содержание, формы и методы деятельности по взаимодействию всех субъектов образовательного процесса. Такая система взаимодействия (родитель, педагог, ребенок) позволяет наиболее полно учитывать все индивидуальные особенности развития детей и создает условия, помогающие раскрывать способности, таланты каждому ребенку, что помогает сохранять психологическое здоровье детей, предупреждать эмоциональные расстройства, снимать психическое напряжение всех субъектов образовательного процесса.

Данная система взаимодействия сохраняется и в программе деятельности психолого-медико-педагогической комиссии ДО, и в организации психологического сопровождения деятельности ДО по основным образовательным областям - социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие, что предполагает активное и ответственное сотрудничество всех специалистов.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, воспитывающихся в образовательном учреждении и обеспечивает их разностороннее развитие.

Цель программы: психологическое сопровождение всех участников образовательного процесса (детей, педагогов, родителей), обеспечивающее полноценное проживание ребенком всех этапов детства, построение образовательной деятельности на основе

индивидуальных особенностей каждого ребенка, сотрудничество педагогов дошкольного образования гимназии с семьей, поддержку детской инициативы.

Задачи программы:

Укреплять психологическое здоровье, эмоциональное благополучие детей, предупреждая возникновение проблем в развитии ребенка.

Оказывать помощь в решении актуальных задач развития ребенка на каждом возрастном этапе.

Повышать психолого-педагогическую компетентность педагогов и родителей воспитанников ДО в вопросах воспитания, развития и образования детей. Формировать потребность в психологических знаниях, желание использовать их в работе с ребенком.

4. Обеспечить психологическое сопровождение реализации образовательной программы ДО в целом.

Научные основы программы связаны с развитием идеи субъектного становления человека в период дошкольного детства.

В основу рабочей программы положен принцип амплификации детского развития.

Теоретической основой для разработки программы является теория психологического развития ребенка, разработанная в трудах Л.С. Выготского, А.Н.Леонтьева, Л.И. Божович, утверждающая принцип прижизненного формирования основных психологических структур в активной деятельности ребенка, направленной на присвоение им социально – культурного опыта

Личностный подход в широком значении предполагает отношение к каждому ребенку как к самостоятельной ценности, принятие его таким, каков он есть.

Программа разработана на основе следующих положений:

определение совместной деятельности детей и взрослых как движущей силы развития ребенка;

опора на ведущую деятельность дошкольного периода развития ребенка;

ориентация на активную деятельность ребенка;

опора на зону ближайшего развития ребенка как поле познавательной деятельности;

учет сензитивных периодов развития ребенка.

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Программа педагога-психолога прилагается.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Описание материально-технического обеспечения

Материально-техническое обеспечение программы:

соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;

соответствие правилам пожарной безопасности;

средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;

оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;

учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.

Перечень необходимых для осуществления воспитательно-образовательного процесса программ, технологий, методических пособий

Программно-методическое обеспечение в подготовительной к школе группе, реализующей основную образовательную программу дошкольного образования	
Наличие полного комплекта программно-методического обеспечения инвариативной (обязательной) части основной общеобразовательной программы дошкольного образования в подготовительной к школе группе	
Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.	
Познавательное развитие	Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений. – М.: Мозаика-синтез, 2010. Новикова В.П. Математика в детском саду 6-7 лет.- М.: Мозаика - синтез, 2011. Новикова В.П. Математика в детском саду 6-7 лет (рабочая тетрадь)- М.: Мозаика - синтез, 2014. Новикова В.П. Математические игры в детском саду и начальной школе 5-7 лет.- М.: Мозаика - синтез, 2011. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду. – М.: Просвещение, 1999. Николаева С.Н. Экологическое воспитание дошкольников. - М.:Мозаика - синтез, 2004. Николаева С.Н. Экология в детском саду. - М.: Мозаика - синтез, 2002. Николаева С.М., Комарова А.И. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников. – М.: Просвещение, 2003. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика - синтез, 2008. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. – Спб., 2008. Дыбина О.В. Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром. – М., 2007. Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. – М.: Мозаика - синтез, 2009. Молодова Л.П. Экологические праздники для детей. – Минск: Асар, 2001. Вахрушева Л.Н. Воспитание познавательных интересов у детей 5-7 лет. – М.: Сфера, 2012.

Речевое развитие детей	Гербова В.В. Развитие речи детей в детском саду: подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика – Синтез, 2014. Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Подготовительная группа. – М., 2007. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников.- М.: Мозаика – Синтез, 2006. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок.- М.: Мозаика – Синтез, 2009. Арефьева Л.Н. Лексические темы по развитию речи детей в детском саду. – М.: Творческий центр – Сфера, 2007. Ушакова О.С. Придумай слово. Речевые игры, упражнения.- М., 2010. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантическим темам «Весна», «Осень», «Зима», «Лето» в подготовительной группе для детей с ОНР.- М.: Гном и Д, 2001. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе.- М: Мозаика-синтез, 2006. Томилова С.Д. Полная хрестоматия для дошкольников.- М.: Астрель-АСТ, 2011. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой.- М., 2005. Кондрыкинская Л.А., Вострухина Т.Н. Художественная литература в развитии творческих способностей старших дошкольников. – М., 2006. Гербова В.В. Книга для чтения в детском саду и дома. 5-7 лет. – М., 2005. Черноиванова Н.Н. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми. Сентябрь-ноябрь. Подготовительная группа. – Волгоград, 2014.
Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.	
Физическое развитие	Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 6-7 лет. – М., 2004. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. – М., 2008. Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. – М.: Мозаика-синтез, 2010. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: уроки здоровья для детей 5-8 лет. – Ярославль, 2003. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. – М.: Мозаика – синтез, 2010. Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей. – М.: Просвещение, 1987. Фролов В.Г. Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке.- М.: Просвещение, 1986.
Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.	
Социально-коммуникативное развитие детей	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. – М.: Мозаика-синтез, 2014. Виноградова Н.А., Познякова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников. – М., 2008. Скоролупова О.А., Логинова Л.В. Играем? Играем! – М., 2006. Алябьева Е.А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками.- М., 2004.

	Алябьева Е.А. Воспитание культуры поведения у детей 5-7 лет. – М., 2009. Петрова В.И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. – М., 2007. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. – М.: Мозаика – синтез, 2006. Соловьева Е.В. Знакомим дошкольников с Конвенцией о правах ребенка. – М., 2004. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание ребенка-дошкольника. М.: Мозаика-синтез, 2010. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника. М.: Мозаика-синтез, 2010. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2009. Подрезова Т.И. Планирование и конспекты занятий: патриотическое воспитание. – М.: Айрис-пресс, 2008. Кондрыкинская Л.А. Дошкольникам о защитниках Отечества.- М.: ТЦ Сфера, 2005. Петрова В.И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. – М., 2010. Голицина Н.С. Ознакомление дошкольников с социальной действительностью (3-7 лет) – М.: Мозаика – синтез, 2006. Ковалева Г.А. Воспитывая маленького гражданина.- М.: Аркти, 2005.
Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.	
Художественно-эстетическое развитие детей	Орлова Т.М. Учите детей петь. – М., 1986. Зацепина М.Б. Праздники и развлечения в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. – М., 2008. Комарова Т.С., Филиппс О.Ю. Эстетическая развивающая среда в ДОУ. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада.– М.: Мозаика-Синтез, 2011. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. Соломенникова О.А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным и декоративно-прикладным искусством. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. Скоролупова О.А. Знакомство детей старшего дошкольного возраста с русским народным искусством. – М., 2006. Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. –М., 2008. Давыдова Г. Н. Пластилинография для малышей. – М., 2006. Новикова И.В. Аппликация из природных материалов в детском саду. – Ярославль, 2007. Грибовский Н.А. Коллективное творчество дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2005. Мальшев А.Н. Поварченкова З.М. Занятия по аппликациям в детском саду 3-7 лет. – Ярославль, 2010. Халезова Н. Б. Декоративная лепка в детском саду. – М., 2005.

	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Сфера, 2011. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Цветной мир, 2011. Новикова И.В. Аппликация из природных материалов в детском саду. – Ярославль, 2007.
Наличие комплекта программно-методического обеспечения вариативной части, основной образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательного процесса.	
Познавательное развитие	Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2013, 103 с. Разработчики: Толстикова О.В., доцент кафедры педагогики и психологии ГАОУ ДПО СО «ИРО». Савельева О. В., старший преподаватель кафедры педагогики и психологии ГАОУ ДПО СО «ИРО».
Речевое развитие	Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2013, 103 с. Разработчики: Толстикова О.В., доцент кафедры педагогики и психологии ГАОУ ДПО СО «ИРО». Савельева О. В., старший преподаватель кафедры педагогики и психологии ГАОУ ДПО СО «ИРО», В методических рекомендациях «Игры на асфальте» предлагается новый подход к развитию двигательной активности детей, направленный на активизацию свободных самостоятельных двигательных игр и упражнений.
Художественно-эстетическое развитие	Чтение произведений уральских писателей: П.П. Бажов «Серебряное копытце», «Огневушка-поскакушка», Д.Н. Мамин-Сибиряк «Медведко». Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. Литературное творчество народов Урала /Сост. Толстикова О. В. – Екатеринбург: ИРРО, 2009, 188 с. В настоящую хрестоматию вошли произведения народов Урала для формирования целостной картины мира детей дошкольного возраста, погружения в языковую среду с синонимами и антонимами.
Социально-коммуникативное развитие	Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2013, 103 с. Толстикова О.В., доцент кафедры педагогики и психологии ГАОУ ДПО СО «ИРО». Савельева О. В., старший преподаватель кафедры педагогики и психологии ГАОУ ДПО СО «ИРО».

3.2 Организация развивающей предметно — пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать :

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно –насыщенной, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в здании и на участке должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой).

	Наименование центров	Цели, задачи	Предметное насыщение
Физическое развитие	Центр двигательной активности	-развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации) -накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными видами движения);	-Обручи -Ленточки -Веревки, шнур -Кольцеброс, дартс -Детская баскетбольная корзина -Бадминтон -Ребристые дорожки -Кегли

	Центр социально-личностного развития	-сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; -воспитание культурно-гигиенических навыков; -формирование начальных представлений о ЗОЖ. -формирование положительного отношения к себе; -формирование первичных личностных представлений о себе, собственных особенностях,	-Мячи резиновые разных размеров. Мячи массажные. Мячи футбольные. Мяч баскетбольный. -Настольная игра «Футбол» -«Твистер» -Городки -Клюшки с шайбой -Летающие тарелки -Коврик со следочками -Бадминтон -Флажки разноцветные -Скамейки -Комплекты одежды для кукол-младенцев -Дом для кукол с мебелью, посудой, семьей кукол -Коляска для куклы -Комплект приборов домашнего обихода -Игровые модули: «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Кухня», «Мега-парковка» с инструментами -Комплекты кухонной, столовой, чайной посуды для игры с куклой -Комплект игровой мягкой мебели -Набор для кухни (плита, мойка, гладильная доска, утюг), кукольные сервизы (кухонный, столовый, чайный)
--	---	--	---

		возможностях, проявлениях и др. -формирование первичных гендерных представлений (о собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу, гендерных отношениях и взаимосвязях); -формирование первичных представлений о семье; -формирование первичных представлений об обществе (ближайшем социуме и месте в нем); -формирование первичных представлений о мире; -развитие трудовой деятельности; - воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;	-Конструктор «Город» -Конструктор «Домик» -Конструктор «Строим сами» -Дидактические игры: «Пожарная безопасность», «Не играй с огнем», «Права ребенка», «Как избежать неприятностей», «Дорожная безопасность» -Действующая модель светофора -Костюмы, маски, атрибуты, элементы декораций для постановки нескольких сказок -Куклы и игрушки для различных видов театра: пальчиковый, варежковый, настольный
	Центр конструирования Центр безопасности		

	Центр музыкально-театральный	-формирование первичных п-формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности; -формирование основ безопасности окружающего мира природы как предпосылки экологического сознания; представлений о труде взрослых. -формирование первичных личностных представлений о себе, собственных особенностях, возможностях, проявлениях и др.	-Магнитола и аудиокассеты с записью детских песенок и сказок, диски -Ширма театральная -Музыкальные инструменты -Дидактическая игра: «Музыкальные инструменты» -Набор музыкальных инструментов -Погремушки -Флажки разноцветные -Набор перчаточных кукол к различным сказкам -Шапочки-маски для театрализованных представлений -Комплект костюмов для театрализованной деятельности -Комплект костюмов для утренников -Комплект CD – дисков со звуками природы -Пианино -Музыкальный центр -Мультимедийное оборудование -Бубен большой -Ксилофон -Металлофон -Гитара детская -Звуковые ложки (деревянные ложки) -Маракасы (пара) -Трещотка пластинчатая -Барабан с палочками -Треугольники (набор 4 шт., ударный музыкальный инструмент) -Свистулька -Погремушка -Флажки разноцветные -Мягкие игрушки различных размеров, изображающие животных -Кукла в одежде
Познавательное развитие	Центр для экспериментирования	-развитие сенсорной культуры;	-Глобус, детские атласы, журналы, энциклопедии

		-развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности; -формирование целостной картины мира (в том числе формирование первичных ценностных представлений);	-Стол для экспериментирования с песком и водой. Набор игрушек для игры с песком - Природный материал -Сыпучие продукты -Шнуровки различного уровня сложности -Космическая техника -Муляжи фруктов и овощей. Набор продуктов. -Набор строительных элементов -Город (конструкторы) -Животные (конструкторов) -Набор хлебобулочных изделий -Наборы фигурок домашних животных, диких животных, животных жарких стран и т.д. -Игры-головоломки разного уровня сложности Мозаики Пластмассовые конструкторы с деталями разных конфигураций и соединением их с помощью болтов, гаек и торцевых элементов одного типа для создания действующих моделей механизмов - Набор для наглядной демонстрации состава числа «10» и решения задач методом дополнения -Математические весы демонстрационные -Рамки и вкладыши тематические. Домино. Лото. -Шнуровки различного уровня сложности -Настенный планшет «Погода» с набором карточек -Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек -Пособия для воспитания правильного физиологического дыхания
--	--	---	---

	Центр литературы Центр речевого развития	- развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах деятельности; - практическое овладение воспитанниками нормами русской речи; - развитие литературной речи (знакомство с языковыми средствами выразительности через погружение в богатейшую языковую среду художественной литературы); - приобщение к словесному искусству (развитие художественного восприятия в единстве содержания и формы,	- Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации - Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков - Серии сюжетных картинок - «Алгоритмы», схемы, мнемотаблицы - Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза предложений - Игры для совершенствования навыков языкового анализа - Игры для совершенствования грамматического строя речи - Лото, домино, другие дидактические игры по изучаемым лексическим темам - Детская художественная литература - Настольно-печатные игры - Предметные картинки - Картины для развития связной речи - Дидактические игры по речевому развитию - Дидактические материалы для обследования ЗКР детей - Тематические картинки - Цветная и белая бумага, картон, самоклеющаяся пленка, природный материал и другие материалы, необходимые для изготовления детьми поделок - Кисти, палочки, стеки, ножницы - Трафареты по изучаемым темами - Доска для рисования мелом
--	--	---	--

	Центр по изодетельности эстетического вкуса, формирование интереса и любви к художественной литературе) -развитие продуктивной деятельности детей; -развитие детского творчества; -приобщение к изобразительному искусству.	
	Центры развития	Оснащение
	Центр настольных и дидактических игр «Игротека»	Дидактические игры на развитие психических функций мышления, внимания, памяти, воображения • «Космический бой»/логическое мышление/ • «Завоеватели»/ логическое мышление/ • «Геометрическая мозаика»/восприятие и память/ • «Веселый бизнесмен» /реакция, логическое мышление/ • «Аналогии» /логическое мышление/ • «Мир вокруг» /логическое мышление/ • Лото «Растения-животные» /логическое мышление, наблюдательность, внимание, память, мелкая моторика/ • Лото «Прогулка по лесу» /внимание, память/ • «Кто как устроен» /логическое мышление/ • Объекты для исследования в действии /мозаика, палочки Кюизенера, наборы кубиков/ • Числовые цепочки /логическое мышление\ • «Считаем и читаем» /зрительное восприятие, внимание, речь/ • «Мои первые буквы» /речь и внимание/ • «Цифры» /логическое мышление/ • Считалочка «Маугли» /логическое мышление/

		• Ассоциации/логическое мышление/ • Противоположности» /логическое мышление/ • «Аппликация» /воображение, внимание, речь/ • «Я-покупатель» /логическое мышление, речь/ • Домино «Любимые герои» /мышление/ • Лото «Одежда и обувь» /мышление, речь, память/ • «Дюймовочка» /память, мышление/ • Лото «Сказочная азбука» /речь, реакция, внимание/ • Моя квартира /мышление, речь, внимание, воображение/ • «Чтение» /речь, реакция/ • «Буквы» /воображение, ассоциативное мышление, речь, восприятие, память/ • «Арифметика» /внимание, память, мелкая моторика/ • «Читаем сами» /внимание, речь, реакция/ • «Ассоциации» /мышление, воображение/ • «Викторина первоклассника» /все психические функции/ • «Азбука» /речь, внимание/ • «Как избежать неприятностей на воде и на природе» /логическое мышление, реакция/ • «Умный светофор» /логика, внимание и связная речь/ • «Назови одним словом» /логическое мышление/ • «Внимание! Дорога!» /логическое мышление/ • Лото «Математика» /логическое мышление/
	Центр природы «Росток» Центр экспериментирования «Научное мероприятие»	Объекты для исследования в действии /наборы для опытов с водой, воздухом, светом, магнитами, песком, коллекции/ Оборудование: • Колбы разной высоты и объема • Увеличительные стекла (лупа) • Микроскопы • Магниты • Рулетка (сантиметр)

		• Разные емкости (пробирки, мензурки) • Термометры • Механизмы Образно-символический материал /наборы картинок, календари погоды и природы, карты, атласы, глобус/ «Живая природа» /логическое мышление/ «Сочетание цветов» /логическое мышление/ «Время» /логическое мышление/ «Профессии» /логическое мышление, наблюдательность, память/ «Времена года» /память, речь/ «Валеология» /здоровый образ жизни/ /логическое мышление/ Шашки /логическое мышление, восприятие/ Шахматы /логическое мышление, восприятие/ Ребусы /логическое мышление, восприятие/ Головоломки /логическое мышление, восприятие/ Наборы с геометрическими фигурами Противоположности /память, речь, внимание/ Логика /зрительное восприятие, речь, внимание, логическое мышление/ «Логический поезд» /логическое мышление/ «Веселые цифры» /память/ «Все о времени» /логическое мышление, память, речь/ «Подбери цвет» /логическое мышление/ «Скороходы» /внимание, наблюдательность/ <u>Пазлы</u> • «Дюймовочка» • «Русалочка» • «Царевна-лягушка» • «Снегурочка» • «Маугли» • «Илья Муромец и Соловей разбойник» • «Гадкий утенок» • «Винни-Пух» • «Три поросенка»
--	--	--

		• «Малыш и Карлсон» • «Маленькая Баба-Яга» /восприятие, мышление, воображение, наблюдательность, кругозор/ «Суперпотребитель» /логическое мышление/ «Веселые числа» /мышление, зрительное восприятие, речь, память/ «Цифры» /логическое мышление, память, реакция/ «Все о времени» /память, зрительное восприятие/ «Веселые цифры» /реакция, память, внимание, мышление/ Лото «Азбука» /речь, воображение/ Ассоциации (Правила дорожного движения) /мелкая моторика, развитие речи/ «Правила дорожного движения» /логическое мышление, наблюдательность, развитие речи, восприятие/ «Ты - откуда?» /развитие речи, внимания, мышления/
	Центр «Школа» Центр математики «Цифроград» Центр настольных и дидактических игр «Игротека»	Объекты для исследования в действии /палочки Кюизенера, блоки Дьенеша/ Образно-символический материал /головоломки /Кубик-Рубика/, «Пятнашки», «Танграмм», «Змейка», «Лабиринт» Нормативно-знаковый материал /календарь, карточки, кубики с цифрами и арифметическими знаками, линейки, различный счетный материал /овощи-фрукты, ягоды, грибы, геометрические фигуры, объемные, малые и большие тела /куб, шар, конус, цилиндр, пирамида/, счетные палочки, наборы для счета, геометрические фигуры на каждого/. Наборное полотно с цветными полосками разной длины, ширины, с карточками: цифры, знаки, материалом для счета геометрическими фигурами. Развивающие игры с математическим содержанием: • «Город» /элементарная викторина/ • «Палитра» /набор геометрических фигур/ • «Ассоциации» • «Цифры» и «Весёлые цифры» • Лото «Буквы-цифры»

		• Считалочка «Маугли» • «Противоположности • «Все о времени» • «Логический поезд» • «Который час» • «Считаем и читаем» • «Геометрическая мозаика» • «Числовые цепочки» • Лото «Математика» • «Веселые цифры» • «Логика» • «Веселый бизнесмен» • «Арифметика» • «Веселые числа» /считаем в пределах 20/ • «Суперпотребитель» Домино, шашки, шахматы Рабочие тетради по формированию элементарных математических представлений «Подготовительная группа /ФГОС/»
	Центр природы «Росток» Центр «В мире животных» Центр «Дом книги»	Энциклопедии: • «В царстве флоры и фауны» • «Комнатные растения» • «В мире животных» • «Все о животных» • «Красная книга России» • «Новая детская энциклопедия» • «Детская энциклопедия динозавров» • «Атлас динозавров и других ископаемых животных» • «Атлас Земли» • «Киты и дельфины» • «Подводный мир» • «Кошки» • «Человек»

		• «Космос»
	Центр патриотизма «Родная страна»	Наглядно-дидактический материал по тематике Набор открыток /города/ Художественная литература Коллекции: • Природного материала /шишки, камни, ветки, желуди, семена гороха, арбуза, подсолнечника, крупы, кора, береста, ракушки, семена/ • Животных домашних и диких /модели-игрушки/ • Комнатные растения в уголке природы • Оборудование для трудовой деятельности детей /лейки, тазы, грабли, совки/ • Календарь погоды • Календарь природы • График дежурства в уголке природы • Иллюстрационный материал из серии о природе «Мир в картинках» Настольно-печатные игры • «Мое первое лото»/ягоды, грибы, овощи, фрукты, деревья, птицы, дикие и домашние животные, земноводные, пресмыкающиеся, луговые, лесные, садовые цветы/ • Лото «Прогулка по лесу» • Лото «Растения-животные» • Игра – лото «Кто как устроен?» • «Мир вокруг» • «Живая природа» • «Времена года» • «Отпуск на море» • Иллюстрационный материал из серии «Мир в картинках»
	Центр развития речи «Речецветик»	-Картотека словесных игр -Комплексы артикуляционной гимнастики -Настольные игры /лото, домино/

		• Лото «Азбука» • Лото «Буквы» • Лото «Ассоциации» • Лото «Детская азбука» • «Буквы» • Игра-лото «Чтение» • Игра-лото «Найди и прочитай» • Магнитная азбука «Самый первый класс» /говорящая азбука/ • «Мои первые буквы» • «Рыбалка» • «Ребусы» • Лото «Дружим со звуками»
	Центр развития речи «Речецветик»	Развивающие игры • Игры /см. выше/ • Алгоритмы /схемы/ для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов • Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми • Картины, иллюстративный материал, плакаты для рассматривания • Иллюстрации из серии «Мир в картинках» /наглядно-дидактический материал/
	Центр развития речи «Речецветик» Центр «Дом книги»	Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Справочная литература /энциклопедии/ Аудио – и видеозаписи литературных произведений Образно-символический материал /Игры «Литературные герои»
		Пазлы : • «Дюймовочка» • «Русалочка» • «Царевна-лягушка» • «Снегурочка» • «Маугли»

		• «Илья Муромец и Соловей разбойник» • «Гадкий утенок» • «Винни-Пух» • «Три поросенка» • «Малыш и Карлсон» • «Маленькая Баба-Яга» /восприятие, мышление, воображение, наблюдательность, кругозор/
	Центр «Театральная мастерская»	-Различные виды театров -Игрушки-персонажи -Атрибуты для костюмов и постановок -Книжный уголок в группе -Картотека подвижных игр со словами
	Центр «Звуки музыки»	Музыкальные инструменты • Бубен /большой и малый • Гитара • Металлофон • Гусли • Барабан • Треугольник • Деревянные ложки • Маракасы • Клавесы • Электронное пианино
	Центр «Домашний очаг»	Ролевые атрибуты Маркеры игрового пространства /детская кукольная мебель, предметы быта/
	Центр «Айболит»	Ролевые атрибуты /предметы медицинской техники, спецодежда/
	Центр «Школа»	Ролевые атрибуты
	Центр «Студия красоты»	Ролевые атрибуты

	Центр «Я-покупатель, я- продавец»	Ролевые атрибуты
	Центр «Автодрайв» Центр безопасности «01»	Строительный материал Разные виды конструкторов, детали конструкторов Игровой материал /машины, рули, стройтехника Настольно-дидактические игры • Правила дорожного движения • «Час пик» • «Улицы родного города» • «Морской бой» • «Ассоциации» • Домино «Дорожные знаки»
	Центр «Дом книги»	Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Настольные игры, соответствующие тематике Альбомы «Правила группы» «Правила безопасности» Ролевые атрибуты
	Центр «Айболит» Центр «Домашний очаг» Центр «Школа» Центр «Студия красоты»	Ролевые атрибуты Фотоальбомы детей /портфолио дошкольника/ Проектная деятельность «Мама, папа, я – счастливая семья»
	Центр патриотизма «Родная страна»	Иллюстративный материал Плакаты для рассматривания Художественная литература Этнокалендарь Образно-символический материал /наборы картинок по исторической тематике/
	Центр безопасности «01» Центр «Автодрайв»	-Иллюстративный материал по тематике -Художественная литература -Игровой материал -Маркеры игрового материала с учетом правил безопасности -Ролевые атрибуты

		-Конструкторы -Настольные игры по тематике
	Центр Безопасности «01» Центр «В мире животных» Центр «Росток»	-Художественная литература -Энциклопедии -Иллюстрационный материал, картины, плакаты из серии каталога «Мир в картинках» -Игрушки-персонажи игровые атрибуты -Информационно-деловое оснащение учреждения «Безопасность» -Настольные игры, соответствующие тематике: • «Собираемся в поход» • «Мир вокруг» • «Живая природа»
	Центр «Сделай сам»	-Строительный материал -Напольные конструкторы -Настольный конструктор (металлический лего /мелкий, средний/, - магнитный, пластмассовый) -Бумага разных цветов, видов -Природные и бросовые материалы
	Центр природы «Росток» Центр «Я – сам»	Природные, бросовые материалы Инвентарь и оборудование для дежурства в уголке природы Инвентарь и оборудование для дежурства по столовой, раздевалке, группе, спальноей комнате. Ролевые атрибуты для сюжетно-ролевых игры «Дом», «Больница», «Салон красоты», «Библиотека», «Магазин», «Гараж»
•	• Центр «Айболит» • Центр «Домашний очаг» • Центр «Салон красоты» • Центр «Дом книги» • Центр «Родная страна» • Центр «Театральная мастерская» • Центр «Звуки музыки»	Маркеры игрового пространства для всех сюжетно-ролевых игр, характерных для группы Образно – символический материал (виды), атрибуты (профессии) Настольно-печатные игры: • «Кто что делает?» • «Профессии» • «Кем быть?» • «Монополия» • «Веселый бизнесмен»

	• Центр «Я – покупатель, я – продавец» • Центр «Волшебная палитра» • Центр «Школа»	
	Центр «Звуки музыки»	• Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Аудиозаписи музыкальных произведений • Пособия, игрушки, атрибуты • Различные виды театров • Ширма • Детские и взрослые костюмы • Детские хохломские стулья, столы Дидактические наборы Музыкальные инструменты Детские рисунки по тематике Дидактические музыкальные игры • «Веселые нотки» • «Музыкальный городок» • «Назови инструмент»
	Центр «Волшебная палитра»	Материалы и оборудование: Раскраски Бумага цветная 3-4 видов Карандаши Краски, кисти Фломастеры Клей, кисти Ножницы Цветной, белый картон Бумага, альбомы для рисования Пластин, стеки Восковые мелки, карандаши Трафареты

		Стаканчики под клей, воду Ручки Наборы для аппликаций Наглядно-дидактический материал: • «Гжель» • «Хохлома» • «Жостовские подносы» • «Дымковская игрушка» • «Филимоновская игрушка» «Набор матрешек» /5 шт./ Изделия из бересты /туески и шкатулки/ Посуда /хохлома/ -Ложки -Кружки -Чашки -Стаканчики -Половник Игрушки /хохлома/ -Птички -Лошади -Самовар керамический -Самовар деревянный -Статуэтки керамические -Репродукции, иллюстрации -Копирочная бумага -Бросовый материал -Природный материал Бумажные полоски разной длины, ширины, высоты Салфетки, клеенки Журналы для изготовления коллажей Детские работы Скульптуры малых форм Муляжи, гербарии
--	--	--

		Настольно-печатные игры: • «Цвет» • «Форма» • «Ассоциации»
		Репродукции Художественная литература Изделия народных промыслов (Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки)
	Центр валеологии «Спортивные ребята»	Музыкальный центр Ноутбук Спортивный инвентарь и оборудование: • Кегли • Мячи • Скакалки • Мешочки для метания • Кубики • Кольца • Конусы • Игры пластмассовые • Картотека подвижных игр Атрибуты для спортивных игр Городки Боулинг Теннис Хоккей
	Центр валеологии «Спортивные ребята»	Оборудование Настольно-печатные игры: • «Виды спорта» • «Самый ловкий» • Фитбол • Атрибуты • Игровой комплекс (горка)

		• Художественная литература
		Иллюстративный материал Картины, плакаты
		-Настольные игры, соответствующие тематике -Художественная литература -Оборудование

3.3 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в программу включен раздел «Культурно — досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно — досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. В разделе обозначены задачи педагога по организации досуга детей для каждой возрастной группы.

Подготовительная к школе группа (дети от 6 до 7 лет)

Праздники. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, «Проводы в школу», «Осень», «Весна», «Лето», праздники народного календаря.

Тематические праздники и развлечения. «Веселая ярмарка»; вечера, посвященные творчеству композиторов, писателей, художников.

Театрализованные представления. Постановка театральных спектаклей, детских опер, музыкальных и ритмических пьес. Инсценирование русских народных сказок, песен, литературных произведений4 игры — инсценировки: «Скворец и воробей», «Котят — повара», муз. Е. Тиличевой.

Музыкально — литературные композиции. «Музыка и поэзия», «Весенние мотивы», «Сказочные образы в музыке и поэзии», «А.С. Пушкин и музыка», «Город чудный, город древний», «Зима — волшебница».

Русское народное творчество. Загадки, были и былины, любимые сказки, сказания, былины, предания.

Концерты. «Песни о Москве», «Шутка в музыке», «Любимые произведения», «Поем и танцем»; концерты детской самодеятельности.

Декоративно — прикладное искусство. «Вологодские кружева», «Гжельские узоры», «Народная игрушка», «Хохлома» и т. д.

КВН и викторины. Различные турниры, в том числе знатоков природы, столицы Москвы; «Короб чудес», «Я играю в шахматы», «В волшебной стране», «Путешествие в Страну знаний», «В мире фантастики», «Займемся арифметикой», «Я играю в шахматы» и т.д.

Спортивные развлечения. «Летняя олимпиада», «Ловкие с смелые», «Спорт, спорт, спорт», «Зимние катания», «Игры — соревнования», «Путешествия в Спортландию».

Забавы. Фокусы, шарady, сюрпризные моменты, подвижные и словесные игры. Атракционы, театр теней при помощи рук.

Праздник	Возрастная группа	Открыто (в музыкальном зале)	Камерно (в группе)
----------	-------------------	---------------------------------	-----------------------

День знаний	Старшая и подготовительная к школе группы	+	-
День дошкольного работника	Средняя, старшая и подготовительная группы	+	-
Осенний праздник	Все возрастные группы	+	-
День Матери	Все возрастные группы	-	+
Новый год	Все возрастные группы	2-я младшая, средняя, старшая и подготовительная к школе группе	-
Масленица, святки	Все возрастные группы	+	-
День защитника Отечества	2-я младшая, средняя, старшая и подготовительная к школе группы	Старшая и подготовительная к школе группы	2-я младшая, средняя группы
8 Марта	Все возрастные группы	+	-
Театральная весна	Все возрастные группы	2-я младшая, средняя, старшая и подготовительная группы	-
День космонавтики	Все возрастные группы	+	-
День Победы	2-я младшая, средняя, старшая и подготовительная к школе группы	Старшая и подготовительная к школе группы	2-я младшая, средняя группы
Выпускной бал	Подготовительная к школе группа	+	-
День защиты детей.	Все возрастные группы	+	-

3.4 Организация жизни и деятельности детей

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Модель организации воспитательно-образовательного процесса на день

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:
 совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
 образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
 самостоятельную деятельность детей;
 взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов. Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением). Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание.	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: Двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской	Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом Совместное творчество детей и взрослых

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагогов.

Подготовительная к школе группа

Образовательные области	Содержание	Первая половина дня
Социально-коммуникативное развитие	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроения группы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе Эстетика быта Тематические досуги в игровой форме Работа в книжном уголке Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) Сюжетно-ролевые игры
Познавательное развитие	НОД по познавательному развитию Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Исследовательская работа, опыты и экспериментирование	Развивающие игры Интеллектуальные досуги Индивидуальная работа
Речевое развитие	НОД по развитию речи Чтение Беседа	Театрализованные игры Развивающие игры Дидактические игры Словесные игры Чтение
Художественно-эстетическое развитие	Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Эстетика быта Экскурсии в природу Посещение музеев	Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа
Физическое развитие	Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)

	Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) Специальные виды закаливания Физкультминутки НОД по физическому развитию	Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Ритмическая гимнастика Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
--	--	---

Организация работы с детьми в режиме дня

Холодная погода	Карантин
Организация прогулки в помещении Музыкальный (физкультурный) зал хорошо проветривается, открываются фрамуги или приоткрываются окна Согласно расписанию занятий и режима дня дети каждой возрастной группы приходят поиграть. В это время в группе проводится сквозное проветривание. Смена помещений. Можно пойти в гости в соседнюю группу или поменяться на время группами (при условии отсутствия медицинских противопоказаний). На определенное время дети покидают группу и отправляются туда, где им больше нравится. Взрослые должны быть готовы к таким перемещениям и «визиту гостей», обеспечивая безопасность и общение с ними. С целью организации полноценного взаимодействия сотрудников ДООУ с детьми, педагоги всегда имеют в своем багаже серию развлекательных программ для разных возрастных групп.	В зависимости от вида заболевания в режиме дня выделяется время для осмотров детей, проведения профилактических мероприятий. Обязательно снижается физическая и интеллектуальная нагрузки (в каждом конкретном случае степень нагрузки определяется в зависимости от характера заболевания, количества воспитанников, их возраста и других факторов). Увеличивается время пребывания детей на свежем воздухе.

3.5 Учебный план. Календарный образовательный график.

Календарно-тематическое планирование работы с детьми

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

2018-2019 уч. год

Тема	Содержание	Итоговое мероприятие
День знаний (4-я неделя августа-1-ая неделя сентября)	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.д. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности.	Праздник «День знаний»
Осень (2-я-4-я недели сентября)	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширять знания о творческих профессиях.	Праздник «Осень» Выставка детского творчества
Мой город, моя страна, моя планета	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к малой Родине. Формировать представления детей о том, что Земля- наш общий дом, на Земле много разных стран; важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.	Выставка детского творчества
День народного единства (3-я неделя октября – 2-я неделя ноября)	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине-России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.	Праздник День народного единства. Выставка детского творчества

	Закреплять знания о флаге, гербе, гимне России. Расширять представления о Москве- главном городе, столице России. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.	
Новый год (3-я неделя ноября – 4-я неделя декабря)	Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	Праздник Новый год. Выставка детского творчества
Зима (1-я-4-я недели января)	Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе. Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и разных полушариях Земли.	Праздник «Зима». Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества
День защитника Отечества (1-я-3-я недели февраля)	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска) боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитниками Родины.	Праздник 23 февраля – День защитника Отечества. Выставка детского творчества.
Международный женский день (4-я неделя февраля – 1 –я неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.

	относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами.	
Народная культура	Знакомить с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях. Развивать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
Весна (1-я -2-я недели апреля)	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц, о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	Праздник «Весна-красна». День Земли- 22 апреля. Выставка детского творчества.
День Победы (3-я неделя апреля-1-я неделя мая)	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям ВОВ. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.	Праздник День Победы. Выставка детского творчества.
До свидания, детский сад! Здравствуй, школа! 2-я-4-я недели мая)	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, музыкально-художественной, познавательно-исследовательской, продуктивной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к поступлению в 1-ый класс.	Праздник «До свидания, детский сад!»

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 293471121974670499605301269442439140112018072210

Владелец Здобина Ирина Юрьевна

Действителен с 25.12.2024 по 25.12.2025