

Негосударственная дошкольная образовательная
автономная некоммерческая организация «Детский сад - ПОКОЛЕНИЕ»
Адрес 620042, г. Екатеринбург, переулок Осоавиахима103, тел.325-16-35, 333-86-37, detsad232@bk.ru

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
АНО «Детский сад - ПОКОЛЕНИЕ»
Протокол № 5/2024
От «28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор АНО «Детский сад - ПОКОЛЕНИЕ»

А.М. Екимова

Приказ № 18

от «28» августа 2024 г.



ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА -
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
негосударственной дошкольной образовательной
автономной некоммерческой организации «Детский сад - ПОКОЛЕНИЕ»
на 2024 - 2025 учебный год

Срок реализации программы - 5 лет

г. Екатеринбург, 2024



1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
1.1 ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	
1.1.1 Цели и задачи реализации Программы	6
1.1.2 Принципы и подходы	7
1.1.3 Значимые для реализации Программы характеристики	8
1.1.4 Планируемые результаты освоения Программы	20
1.1.5 Педагогическая диагностика достижения детьми планируемых результатов.	29
1.2 ЧАСТЬ ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	34
1.2.1 Цели и задачи вариативной части Программы	34
1.2.2 Принципы и подходы вариативной части Программы	36
1.2.3 Значимые для реализации характеристики	38
1.2.4 Планируемые результаты освоения	44
1.3 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе	45
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1 ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	47
2.1.1 ОО «социально-коммуникативное развитие»	48
2.1.2 Образовательная область «познавательное развитие»	66
2.1.3 Образовательная область «речевое развитие»	81
2.1.4 ОО «художественно-эстетическое развитие»	99
2.1.5 Образовательная область «физическое развитие»	136
2.2 ЧАСТЬ ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	156
2.2.1 ОО «социально-коммуникативное развитие»	156
2.2.2 Образовательная область «познавательное развитие»	227
2.2.3 Образовательная область «речевое развитие»	294
2.2.4 ОО «художественно-эстетическое развитие»	328
2.2.5 Образовательная область «физическое развитие»	378
2.3 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы	414
2.4 Особенности образовательной деятельности разных	

СОДЕРЖАНИЕ

видов и культурных практик	423
2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы	429
2.6 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	433
2.7 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	441
2.8 Рабочая Программа воспитания	
2.8.1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	447
2.8.1.1 Цели и задачи	449
2.8.1.2 Принципы и подходы	449
2.8.1.3 Целевые ориентиры	456
2.8.1.4 Уклад образовательной организации	458
2.8.1.5 Общности	460
2.8.1.6 Социокультурный контекст	463
2.8.1.7 Воспитывающая среда ДОО	466
2.8.3 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	467
2.8.3.1 Патриотическое направление воспитания	468
2.8.3.2 Социальное направление воспитания	469
2.8.3.3 Познавательное направление воспитания	471
2.8.3.4 Физическое и оздоровительное направление	472
2.8.3.5 Трудовое направление воспитания	474
2.8.3.6 Этико-эстетическое направление воспитания	476
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	477
3.1 Психолого-педагогические и кадровые условия	477
3.2 Организация РППС	479
3.3 Описание материально-технического обеспечения	483
3.4 Примерный рекомендованный перечень	505
3.5 Примерный режим и распорядок	527
3.6 Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО	536

□

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования негосударственной дошкольной образовательной автономной некоммерческой организации «Детский сад-ПОКОЛЕНИЕ» (далее - Программа) разработана в соответствии с законодательными нормативными документами:

- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Обновленный ФГОС дошкольного образования в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955 (зарегистрирован в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264)
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрирован в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149)
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрирован в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Устав АНО «Детский сад - ПОКОЛЕНИЕ»
- Программа развития АНО «Детский сад - ПОКОЛЕНИЕ»

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и составляет не менее 60% от общего объема программы. Обязательная часть представляет комплексность подхода с учетом содержания примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, обеспечивая развитие воспитанников, во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных, климатических и иных условий, в том числе региональных, города Екатеринбурга и Свердловской области;

- сложившиеся традиции АНО «Детский сад - ПОКОЛЕНИЕ»;

Вариативная часть представлена парциальной образовательной программой «СамоЦвет» – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 438 с., учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, членов их семей, а так же возможностей педагогического коллектива.

В программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

В **целевом** разделе программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.

В **содержательный** раздел программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в ДОО; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

Краткая презентация

Дошкольное Образование АНО «Детский сад-ПОКОЛЕНИЕ» (далее ДО) реализует основную общеобразовательную программу — образовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности (далее ООП ДО).

ООП ДО реализуется со дня заключения договора с родителями в течении всего времени пребывания ребенка в ДО АНО «Детский сад-ПОКОЛЕНИЕ» в соответствии с договором, заключенным с родителями (законными представителями) ребенка. Продолжительность пребывания детей в ДО — 12 часов, с 07.00 до 19.00 часов, кроме выходных и праздничных дней.

Образование осуществляется на государственном языке Российской Федерации — русском.

ООП ДО для детей младшего и дошкольного возраста может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно — правовой базы дошкольного образования;
- набором детей и их индивидуальными особенностями;
- образовательным запросом родителей.

1.1 ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФОП ДО, **целями Программы являются** разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России²

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цели Программы достигаются через решение следующих **задач** (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФОП ДО):

- ✓ обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- ✓ обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- ✓ создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- ✓ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и

² Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- ✓ формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

- ✓ формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- ✓ обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

- ✓ достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы дошкольного образования.

Федеральная программа построена на следующих **принципах**, установленных ФГОС ДО:

- ✓ полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- ✓ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- ✓ содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников³ (далее вместе – взрослые);

- ✓ признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- ✓ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- ✓ сотрудничество ДОО с семьей;

- ✓ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- ✓ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

- ✓ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- ✓ учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные **подходы** к формированию Программы.

ФГОС дошкольного образования продолжает линию деятельностного, индивидуального, дифференцированного и других подходов, направленных на повышение результативности и качества дошкольного образования. Поэтому подходами к формированию программы являются:

³ Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

✓ Деятельностный подход осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора, двигательной, конструирования. Организованная образовательная деятельность (непосредственно образовательная) строится как процесс организации различных видов деятельности.

✓ Личностно-ориентированный подход – это такое обучение, которое во главу угла ставит самобытность ребенка, его самооценку, субъективность процесса обучения, т.е. опора на опыт ребенка, субъектно-субъектные отношения. Реализуется в любых видах деятельности детей (НОД, совместная деятельность в режимных моментах, при проведении режимных процессов).

✓ Индивидуальный подход – это учет индивидуальных особенностей детей группы в образовательном процессе.

✓ Дифференцированный подход – в образовательном процессе предусмотрена возможность объединения детей по особенностям развития, по интересам, по выбору.

1.1.3 Значимые для реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

- ✓ условия, созданные в ДОО для реализации целей и задач Программы;
- ✓ социальный заказ родителей (законных представителей);
- ✓ детский контингент;
- ✓ кадровый состав педагогических работников;
- ✓ культурно-образовательные особенности АНО «Детский сад-ПОКОЛЕНИЕ»;
- ✓ климатические особенности;
- ✓ взаимодействие с социумом.

Национально-культурные особенности:

Особенности Урала, как промышленного региона, своеобразие его природы и ландшафта, многонациональный и мультикультурный состав населения, пограничное положение между двумя частями света - всё это сформировало уникальную культурную зону, которая представляет собой важную часть общероссийской культуры.

Климатические особенности:

В формировании климата Среднего Урала играют главную роль западные ветры, дующие с Атлантического океана. Из-за смены тёплых и холодных потоков погода нередко меняется не только в течение недели, но и суток. Удалённость от Атлантического океана и соседство Сибири делают климат Среднего Урала континентальным, что сказывается в более резких сменах температур. Зима длится около 5 месяцев, с ноября до апреля, и начинается с появлением устойчивого снежного покрова. Весна продолжается с апреля до конца мая. В этот период нередко холода приходят снова, связано это с распространением воздуха с севера области. Морозы прекращаются

обычно в мае, но заморозки по ночам продолжаются до конца весны. Лето в горах прохладнее и короче, чем в соседних районах. Лето на Среднем Урале нередко связано с пасмурными, дождливыми днями и похолоданиями. В южной части сухая погода чаще бывает в июне, в остальной части Среднего Урала — в июле. Осень начинается в сентябре и продолжается весь октябрь. Часто идут морозящие дожди, начинается постепенное понижение температуры, возрастает облачность. В редкие годы осень бывает с устойчивой сухой погодой.

Социально-демографические особенности:

Позитивные тенденции увеличения численности населения региона в последние годы не говорят о нормализации процессов воспроизводства населения. Это проявляется в сравнении динамики численности населения за последние годы с предыдущими годами и в анализе внутрорегиональной дифференциации демографических и миграционных процессов. Весь прирост населения Свердловской области за последние годы приходится на областной центр Екатеринбург и его пригороды. Он происходит в основном за счет миграции населения из других регионов страны и зарубежных стран.

Всего в ДО 69 детей, из них 64% мальчиков, 36% девочек, т.е. наблюдается явное преобладание мальчиков. Анализ здоровья воспитанников показал, что с I группой здоровья 42% детей, со II – 53% и с III – 5%. Распространенные отклонения здоровья: нарушение речи 28%, нарушение опорно-двигательного аппарата 28%, неврологические диагнозы в анамнезе имеют 22% детей. Все дети из благополучных семей, детей группы риска нет.

Возрастная характеристика контингента детей 2-3 лет.

Физическое развитие.

Прямохождение, речевое общение и предметная деятельность — основные достижения данного возраста. Овладение речью — главное новообразование раннего возраста. Ребенок в 1,5 -2 года должен уметь: ходить самостоятельно; нести что-то в руках, тянуть или что-то толкать; поднимать ногу на ступеньку; строить из 2-4 кубиков пирамидку; самостоятельно кушать; частично раздеваться без помощи взрослых; «подражать» действиям взрослых (читать книгу, разговаривать по телефону; смотреть телевизор и т.д.)

На 2-м году жизни ежемесячная прибавка в весе у ребёнка составляет 200-250 граммов, в росте – 1см.

Продолжают совершенствоваться строение и функции внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей 1,5-2-х лет равна 4-5,5 часам. В зависимости от этого строится и режим дня ребёнка, выполнение которого является залогом здоровья.

Для детей 2-го года жизни характерна высокая двигательная активность. Подвижность иногда мешает спокойным играм-занятиям. Кроме того, в сумме с жадой познания окружающего мира и несовершенством основных движений, большая подвижность малыша нередко создаёт опасность для его жизни. Взрослые должны следить за безопасностью окружающей среды: колюще-режущие предметы, кипяток, электроприборы, лекарства, всё несъедобное должно находиться в недоступном для ребёнка месте. Ещё это возраст спотыканий, падений, ушибов, травм --- основные движения-то ещё только развиваются. Развитие детей раннего возраста имеет свою неповторимую специфику, что выражается, в тесной взаимосвязи физиологических и психологических компонентов.

На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7—8 см, прибавка в весе составляет 2—2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий. Но при этом малыши еще не способны постоянно

контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.

В раннем возрасте дети активно овладевают собственным телом, имеют достижения в психическом и физическом развитии, которые сопровождаются чувством удовлетворенности собой, своими достижениями.

Социально-коммуникативное развитие.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками: перенос разученного действия с куклой, например, на зайку; активный поиск предмета для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать).

Бытовые действия с сюжетными игрушками пока крайне просты: ребёнок может кормить куклу прямо из миски без ложки. Значит, ребёнку надо покупать пока простые сюжетные игрушки и атрибуты к ним.

Предметно-игровая деятельность малышей ещё неустойчива. Заметив рядом яркий предмет, ребёнок бросает то, что держит в руках, и бежит к нему.

Дети учатся выполнять простые словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации. Например, отдать книжку ребёнку после рассматривания и попросить положить её на полку в шкаф. Играйте с детьми в дидактическую игру «Поручения» и в повседневной жизни.

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, ходить в туалет на горшок, приобретает навыки опрятности и аккуратности.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрой, выполнять несколько взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

*С полной версией
Основной Общеобразовательной Программы -
негосударственной дошкольной образовательной
автономной некоммерческой организации
«Детский сад-ПООКОЛЕНИЕ»
на 2023 - 2024 учебный год
можно ознакомиться в Детском саду ЯНО Поколение*

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 293471121974670499605301269442439140112018072210

Владелец Здобина Ирина Юрьевна

Действителен с 25.12.2024 по 25.12.2025