

**НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ ДОШКОЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ДЕТСКИЙ САД - ПОКОЛЕНИЕ»
(АНО «ДЕТСКИЙ САД - ПОКОЛЕНИЕ»)**

ИНН 6673151237, КПП 668601001, ОГРН 1069600013450, р/с 40703810116110115717 в Уральском банке
ПАО «Сбербанк России», к/с 30101810500000000674, БИК 046577674
620042, г. Екатеринбург, пер. Осоавиахима, 103 Тел./факс: 333-86-37, e-mail: detsad232@bk.ru

Принято решением
Педагогического совета
Протокол № 5/2022
«30» июня 2022 г

УТВЕРЖДЕНО
Директором АНО «Детский сад – ПОКОЛЕНИЕ»
А.М. Екимова
«30» июня 2022 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ
«СКОРОЧТЕНИЕ»**

г. Екатеринбург
2022 г.

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1 Паспорт программы дополнительного дошкольного образования.....	3
1.2 Пояснительная записка	4
1.3 Цель и задачи, принцип реализации программы	5
1.4 Ожидаемые результаты освоения образовательной программы.....	6
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	7
2.1. Содержание программы дополнительного образования по Скорочтению	7
2.2. Формы и методы проведения занятий.	8
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	21
3.1. Условия реализации программы дополнительного образования по Скорочтению	21
3.2. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся.	22
3.3. Календарно-тематическое планирование	23

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Паспорт программы дополнительного дошкольного образования

Наименование программы	Программа дополнительного дошкольного образования
Направленность ДОП	Дошкольное образование
Возраст воспитанников	От 6 до 7 лет
Нормативно-правовой основой для разработки образовательной программы являются	Образовательная программа дополнительного образования является нормативным документом, регламентирующим содержание образования, деятельность педагогического работника и разработана в соответствии с: Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Концепцией развития дополнительного образования детей, Утвержденной распоряжением Правительства российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.; Приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Примерными требованиями к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (письмо Министерства образования РФ от 11.12. 2006 г. № 061844); СП 2.4.3648-20, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
Аннотация содержания ДОП	Образовательная программа дополнительного образования (далее по тексту Программа) - стратегия психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности дошкольников. В Программе содержится материал для организации дополнительного образования в группах АНО «Детский сад – ПОКОЛЕНИЕ». Реализация Программы осуществляется за рамками основной образовательной программы на платной основе в форме кружковой, секционной работы.

1.2 Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа «Скорочтение» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, на основе авторской методики по скорочтению Ш. Ахмадуллина и рассчитана на детей 6-7 лет.

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся. Курс рассчитан на 1 занятие в неделю, всего 33 занятия в год.

Программа курса «Скорочтение» реализуется в рамках «Системы дополнительного образования» в соответствии с образовательным планом.

При составлении программы использованы авторские теоретические и практические материалы.

Актуальность данной программы обусловлена тем, что у воспитанников отмечается низкая скорость чтения, они допускают при чтении ошибки: пропускают, заменяют, переставляют буквы, слоги, искажают окончания, не дочитывают их, искажают звуковой состав слов - это, в большинстве случаев, затрудняет понимание прочитанного.

Немаловажное умение для ребёнка - это умение постигать информацию эффективно, с высоким уровнем освоения содержательных глубин текста. Это умение становится особенно востребованным на этапе школьного обучения, когда материал по изучаемым учебным дисциплинам становится объемным. Именно поэтому внедрение технологий обучения скорочтению на ступени дошкольного обучения становится оправданным. Владея навыками скорочтения, будущий школьник сможет безболезненно ориентироваться в резко увеличившемся объеме учебной информации, а это одно из условий успешной адаптации обучающихся при переходе на новую ступень образования.

Новизна программы заключается в том, что позволяет дошкольникам в полной мере получить знания не только по быстрому чтению, но и улучшить зрительную и слуховую память, а также развить свою речь. За счет выполнения разнообразных упражнений концентрируется внимание, расширяется поле зрения, синхронизируются оба полушария. Более того, сам механизм чтения и восприятия прочитанного, подскажет, как стать по-настоящему грамотным читателем и успешнее осваивать большие объемы информации.

В процессе чтения совершенствуется оперативная память и устойчивость внимания. От этих двух показателей, в свою очередь, зависит умственная работоспособность ребёнка. От скорости чтения зависит также процесс развития. Поэтому навык скоростного чтения должен быть сформирован еще в дошкольном детстве, или начальной школе.

1.3 Цель и задачи, принцип реализации программы

Цель программы: создание условий для эффективного обучения быстрому чтению, повышения скорости чтения; формирование навыков быстрого и устойчивого восприятия большого объёма информации, развитие интеллектуальных и творческих способностей в их взаимосвязи друг с другом.

Задачи программы:

- освоение приёмов и техник скорочтения;
- развитие памяти и внимания;
- улучшение понимания прочитанной информации;
- развитие речи;
- развитие познавательной и творческой активности, интеллектуальных способностей;
- совершенствование умения ориентироваться в постоянно-меняющемся информационном потоке;
- создание комфортной обстановки для раскрытия умственных способностей воспитанников;
- развитие навыков воображения, восприятия, умения работать и отдыхать, переключаясь на другое задание;
- формирование практических навыков по скорочтению, умственной и психологической деятельности;
- развитие концентрации внимания.

Основными принципами работы программы являются:

- учет современных требований;
- учет возрастных особенностей;
- доступность;
- последовательность;
- системность;
- эффективность;
- системно-деятельностный подход;
- управляемость образовательным процессом.

Принципы обучения:

- принцип сознательности, творческой активности, самостоятельности ребёнка при руководящей роли педагога;
- принцип наглядности, единства конкретного и абстрактного, рационального и эмоционального, репродуктивного и продуктивного обучения скорочтению, улучшению зрительной и слуховой памяти, как выражение комплексного подхода;
- принцип связи обучения с жизнью;
- постоянный поиск новых форм работы и совершенствования технологии.
- один из самых главных принципов обучения скорочтению - постоянно держать ребенка на грани его возможностей.

Продолжительность программы:

Данная программа рассчитана на 1 год обучения для воспитанников 6-7 лет по одному занятию в неделю. Каждое занятие рассчитано на 30 минут.

Программа рассчитана на воспитанников, которые уже умеют читать про себя. Это значит, что небольшой текст (на полстраницы, страницу) ребёнок может прочитать и пересказать. Рассказать из текста основные моменты либо ответить на вопросы по тексту.

Принципы построения занятий:

- от простого к сложному;
- наращивание темпа выполнения заданий;
- смена разных видов деятельности.

1.4 Ожидаемые результаты освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы у детей будет:

- увеличение скорости чтения;
- освоение техник запоминания материала, улучшение качества запоминания и понимания прочитанного;
- активизация высших психических функций;
- расширение поля зрения;
- освоение алгоритма рационального чтения;
- более высокий уровень концентрации и распределения внимания;
- развитие памяти: зрительной, слуховой, двигательной, фотографической, логической и других;
- синхронизация обоих полушарий;
- совершенствование мышления;
- развитие артикуляции и моторики.

Основной показатель качества освоения программы - увеличение скорости чтения и быстрое усвоение необходимой информации, личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание программы дополнительного образования по Скорочтению

Программа состоит из двух частей. Первая часть - теоретическая, вторая - практическая (тренинговая).

Теоретическая часть содержит достаточно много советов, которыми нужно будет пользоваться во время выполнения тренинговой части.

Вторая часть представляет собой тренинг, который состоит из нескольких шагов. Выполнение этих шагов позволит обучающемуся овладеть скорочтением.

Чтобы добиться результатов, необходимо четко выполнять задания тренинга, проходить все тесты по указанному плану.

Приемы и методы обучения:

- словесные: рассказ, объяснение, тренировки, чтение, поощрение
- наглядные: демонстрация
- практические: упражнения, выполнение графических записей
- аналитические: наблюдение, сравнение, самоанализ

Данная программа предполагает тесную теоретическую связь с практикой.

Важным аспектом выполнения программы является обеспечение комфортных условий на занятиях.

2.2. Формы и методы проведения занятий.

Теоретическая часть.

До того как приступить к самому тренингу, необходимо изучить упражнения, чтобы контролировать правильное их выполнение воспитанником.

Главное - знать, как правильно эти упражнения выполнять, доходчиво объяснить обучающемуся методику их выполнения. Для этого необходимо понять, что и как делать. После того как будут изучены упражнения, нужно приступать к прохождению тренинга. В среднем тренинг будет занимать 1 занятие в неделю. Задача - следить за тем, чтобы сохранялся высокий темп выполнения упражнений, тренинг проходил динамично, а мозг воспитанника быстро переключался. Именно в быстром переключении кроется невероятная эффективность этого тренинга.

На первом занятии измеряем начальную скорость чтения воспитанника. Это очень важно. И, соответственно, на последнем - конечную. Тексты очень похожи. После прочтения обучающийся отвечает на вопросы, приведенные в конце. Вопросы нужны, чтобы определить понимание прочитанного. Если ребёнок прочел текст и не понимает его, в таком чтении нет смысла. В тренинге, кроме увеличения скорости чтения, мы еще и работаем над увеличением понимания. Можно пойти еще дальше: после того как воспитанник ответил на вопросы к тексту, попросить его сделать краткий пересказ.

Занятия лучше всего проводить в одно и то же время, чтобы это у обучающегося вошло в привычку. После прочтения первого контрольного текста, первоначально у ребенка необходимо создать мотивацию, пообещав ему за увеличение скорости чтения, например в 2 раза, какой-нибудь приз, что позволяет ребёнку почувствовать себя спортсменом, который добивается объективных результатов. При прохождении тренинга важно не критиковать ученика.

Упражнения на внимание

Струн-тест - это последовательность слов, описывающих цвета. Например, слова зеленый, красный, синий, фиолетовый и т. д. записаны разными цветами, при этом цвет слова не соответствует цвету, этим словом обозначаемому. То есть слово зеленый желтого цвета, слово красный - зеленого. Обучаемому нужно внимательно читать про себя и называть не слово, которое написано, а цвет, которым это слово написано.

Лабиринты. При выполнении данного упражнения важно, чтобы обучающийся не помогал себе пальцем или указкой. Он должен лишь при помощи глаз искать выход из лабиринта, либо соответствие какой-нибудь букве или цифре, в зависимости от того, каково задание. Лабиринты также очень сильно тренируют внимание, заставляют ребенка напрягать его по максимуму. Делаем лабиринты как в прямом, так и в обратном порядке. Лабиринты будут повторяться, и это позволит развить и зрительную память.

Упражнение «Большие и малые числа».

Необходимо найти цифры от 1 до 99. Все числа написаны разным шрифтом, они разного размера, и мозгу ученика приходится очень быстро перестраиваться, чтобы выполнить данное упражнение. Обучающийся понимает, что характеристики шрифта - ширина, высота, начертание, угол наклона - меняются и единственным критерием для правильного ответа является форма написания (один пишется так-то, два так-то).

Упражнение «Разноцветные числа». Одна из вариаций «Больших и малых чисел», но проще. Здесь необходимо искать числа по порядку, чередуя цвет: 1 белое (серое), 1 черное, 2 белое (серое), 2 черное и т. д.

Тексты для скорочтения.

Навык не читать отдельные слова по буквам, а воспринимать их целостно, хорошо развивают специальные тексты для быстрого чтения. Все они отличаются нестандартной подачей материала и заставляют наш мозг отступить от привычных шаблонов, формируя новые нейронные связи.

Для детей быстрочтение с помощью таких текстов превращается в игру. Ребенка легко увлечь, организовав соревнование с наградами или тренируясь на время. Некоторые из материалов можно подготовить самостоятельно — например, вырезать «решетку» из бумаги соответствующего формата и накладывать ее на страницы обычных книг.

Упражнения на расширение поля зрения.

Для того чтобы увидеть достаточно большой объем информации, обучаемому необходимо видеть ясным взором большую область. Это называется «пятно ясного видения». Одно из лучших упражнений для увеличения пятна ясного видения - это таблицы Шульте. Таблица Шульте состоит из чисел, расположенных в произвольном порядке. Есть разные интерпретации: от 3*3 (для маленьких детей) до 4*4 и 5*5.

При работе с таблицей Шульте нужно расположить ее так, чтобы расстояние до глаз в 3-4 раза превышало длину ее стороны. То есть если сторона таблицы равна 10 см, то требуемое расстояние составит 30-40 см.

Необходимо, сконцентрировавшись на центре таблицы, боковым зрением находить цифры от 1 до 25.

Помимо черно-белых карточек, есть также варианты другого цвета — например, красно-черные таблицы Горбова - Шульте, которые часто используются в школах скорочтения для взрослых и детей. Принцип работы с ними аналогичен: не искать цифры, перебирая их глазами, а стараться увидеть таблицу целостно, замечая нужную ячейку периферическим зрением.

В процессе тренировки движение глаз будет уменьшаться. Конечно, полностью его исключить невозможно, но воспитанники смогут свести эти движения к минимуму, потому что пятно ясного видения у них будет большим. Это говорит о том, что данный навык хорошо тренируется и очень важно делать это упражнение честно, особенно на начальных этапах. Честность обучаемого во многом зависит от педагога, потому что если сильно давить на ребёнка, есть вероятность, что ему захочется обмануть, показать, что он делает лучше, чем на самом деле. Очень важно дать понять ребёнку следующее: чем честнее он выполнит упражнение, тем более высоких результатов достигнет.

Следующее упражнение — на расширение горизонтальной и вертикальной составляющей пятна ясного видения, так называемые Клиновидные таблицы.

Цель этого задания - глядя на центральную линию, при каждом движении взгляда увидеть цифры или буквы, которые находятся по разным сторонам. Тем самым расширяется поле зрения. При ошибке необходимо вернуться на два шага назад и продолжать

Упражнения на синхронизацию обоих полушарий.

Третий блок упражнений — это упражнения на одновременную работу обоих полушарий мозга. То есть, если левое полушарие - это последовательность, логика и структура, то правое полушарие - это интуиция, воображение, образы и т.д.

Заставляя синхронно работать оба полушария мозга, можно получать состояние сверхобучаемости, в котором процесс обучения проходит намного легче и намного эффективнее. Поэтому в программу внедрено большое количество упражнений на одновременную работу обоих полушарий мозга.

Рисование обеими руками.

Обучаемому необходимо нарисовать рисунок двумя руками. Очень важно не давить на него. Ребёнок показывает хороший результат, если у него получается на 30-40-50 %. Это тот уровень, на котором нужно поддерживать достигнутый результат.

Упражнение «Алфавит» также синхронизирует оба полушария мозга. Выполнять его необходимо следующим образом: обучающийся произносит громко верхнюю букву в паре и поднимает, соответственно, правую руку, если снизу буква П, и левую руку, если снизу буква Л. Если же это буква О, то одновременно обе руки. В более сложной интерпретации необходимо поднимать еще и соответствующую ногу.

Упражнение «Устный счет». Необходимо быстро считать в уме и громко произносить ответы. Начинаете решать примеры с любого места. Время решения — 1 минута.

Чтение с указкой

При выполнении чтения в тренинге необходимо читать с помощью указки, ведя ручкой или карандашом под читаемым текстом и избегая возвратных движений. При этом неважно, читает ли воспитанник вслух или про себя. Указку он ведет непрерывно, не останавливаясь, и постоянно ускоряет свои движения.

В процессе обучения очень важно, чтобы у ребенка накапливались победы: чем больше побед, тем более уверенным человеком он будет и лучшие результаты получит.

Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата (артикуляцию и дикцию)

Дыхательные упражнения

Чтение на выдохе 15 согласных букв одного ряда (звуками).

Работа со скороговорками и чистоговорками

Во время проговаривания всех скороговорок и чистоговорок звуки должны произноситься чётко, ясно, не торопясь. Соединять скороговорку с различными движениями пальцев: играем пальцами «на пианино»; загибанием пальцев правой и левой руки; с щелчками пальцев левой и правой руки.

Скороговорки и чистоговорки необходимы для отработки чистоты произнесения звуков, для выработки правильного дыхания, чувства ритма и для создания радостного настроения.

Практическая часть

Тренировочный текст первый (373 слова)

«Волки, улитки и осы».

(Французская народная сказка)

Раз волк шел по лесу и наступил на улитку. В те времена животные еще умели говорить как люди. Вот улитка ему и сказала:

- Какой ты злой, волк! Зачем топчешь ногами слабых? И чем гордишься? Захочу, так побегу быстрее тебя. Давай побьемся об заклад, что ты и твои приятели волки запыхаетесь, догоняя меня!

- Это тебя-то не догнать, убогая?

- Да, меня, волк. Приходи сюда вместе со своими собратями завтра с восходом солнца, и посмотрим, кто из нас первый добежит до берега Гаронны.

- Хорошо, придем, убогая.

Волк продолжал путь. Не прошел он и двадцати шагов, как наступил на осиное гнездо.

- Какой ты злой, волк, зачем топчешь ногами слабых? Мы, осы, малы, но тебя не боимся. Хочешь, побьемся об заклад, что мы утопим и тебя и твоих приятелей волков?

- Это вы-то, мелюзга этакая?

- Да, мы, волк. Приходи сюда вместе со своими собратями завтра, когда взойдет солнце, и посмотрим, много ли нам понадобится времени, чтобы утопить вас в Гаронне!

- Хорошо, придем.

Волк тотчас же пошел предупредить своих. А улитка сказала осам:

- Подружки, оповестите весь ваш осиный народ. Мои улитки тоже все непременно соберутся на зов. Спрячьтесь в ветвях ив, что растут на берегу Гаронны. Мы пригоним вам волков, а вы в удобную минуту нападите на них и жальте, пока они не бросятся в воду.

- Хорошо, улитка, будет сделано.

И осы улетели, чтобы исполнить то, что обещали. А улитка разместила своих подружек на всем пути до берега Гаронны, через каждые пять шагов по улитке.

На другое утро с восходом солнца волки и улитка были уже на том месте, откуда решено было начать бег.

- Ты здесь, улитка?

- Здесь, волки. Начнем!

Волки помчались галопом. На бегу они кричали:

- Где ты, улитка?

- Здесь, волки, - отвечали улитки, расставленные по дороге через каждые пять шагов.

Когда волки добежали до берега Гаронны, осы тучей вылетели из листвы ив и, напав на зверей, принялись больно жалить их, громко жужжа:

- Сильнее! Сильнее!

Бедные волки кинулись в реку и не смели высунуть из воды ничего, кроме кончика морды.

- В нос, в нос! - жужжали осы, налетая на волчьи носы и усердно работая жалами. Волки все утонули, а улитки и осы, очень довольные, воротились в лес.

Вопросы:

1. На кого вначале наступил волк?
2. На кого волк наступил во вторую очередь?
3. Как предложила посоревноваться улитка?
4. Как предложила посоревноваться оса?
5. Как называлась река, в которой оса хотела утопить волков?
6. На какую хитрость пошла улитка?
7. В листве какого дерева прятались осы?
8. Что принялись делать осы, когда волки попали в реку?

9. Какому народу принадлежит сказка?
10. Как называется сказка?

Завершающий текст (234 слова)

«Разделите так, как делили работу».

Старый учитель жил один. Ученики и ученицы его давно выросли, но не забывали своего бывшего учителя. Однажды к нему пришли два мальчика и сказали: Наши матери прислали нас помочь вам в хозяйстве.

Учитель поблагодарил и попросил мальчиков наполнить водой пустую кадку. Она стояла в саду. Около нее на скамье были сложены лейки и ведра. А на дереве висело игрушечное ведро, маленькое и легкое как перышко, из него в жаркие дни учитель пил воду.

Один из мальчиков выбрал прочное железное ведро, постучал по его дну пальцем и не спеша направился к колодцу; другой снял с дерева игрушечное ведро и побежал за товарищем.

Много раз мальчики ходили к колодцу и возвращались назад. Учитель смотрел на них из окна. Над цветами кружились пчелы. В саду пахло медом. Мальчики весело разговаривали. Один из них часто останавливался, ставил на землю тяжелое ведро и вытирал со лба пот. Другой бежал с ним рядом, расплескивая воду из игрушечного ведерка.

Когда кадка была наполнена, учитель позвал обоих мальчиков, поблагодарил их, потом поставил на стол большой глиняный кувшин, доверху наполненный медом, а рядом с ним граненый стакан, также наполненный медом.

- Отнесите эти подарки своим матерям, - сказал учитель. - Пусть каждый из вас возьмет то, что заслужил.

Но ни один из мальчиков не протянул руки.

- Мы не можем разделить это, - смущенно сказали они.

- Разделите это так, как делили работу, - спокойно сказал учитель.

Вопросы:

1. К кому пришли помогать мальчики?
2. Кто их прислал помогать?
3. Что попросил сделать мальчиков учитель?
4. Какое ведро взял первый мальчик?
5. Какое ведро взял второй мальчик?
6. Как носил ведра первый мальчик?
7. Как носил ведра второй мальчик?
8. Как учитель решил отблагодарить мальчиков?
9. Как назывался текст, который ты прочитал?
10. Какие выводы ты можешь сделать?

Струп-тест

синий	красный	жёлтый	синий	зелёный	зелёный	синий	зелёный	жёлтый	зелёный
синий	синий	красный	красный	красный	красный	зелёный	синий	жёлтый	жёлтый
жёлтый	синий	зелёный	жёлтый	жёлтый	красный	зелёный	синий	синий	синий
синий	синий	синий	красный	синий	зелёный	жёлтый	красный	жёлтый	красный
красный	жёлтый	зелёный	красный	жёлтый	красный	красный	зелёный	зелёный	красный
зелёный	жёлтый	красный	красный	зелёный	жёлтый	зелёный	жёлтый	красный	зелёный
красный	жёлтый	синий	зелёный	жёлтый	синий	жёлтый	синий	зелёный	жёлтый
синий	синий	синий	жёлтый	красный	синий	зелёный	синий	зелёный	красный
жёлтый	синий	жёлтый	красный	зелёный	красный	жёлтый	красный	красный	зелёный
жёлтый	жёлтый	красный	синий	синий	зелёный	зелёный	красный	жёлтый	зелёный

Желтый **синий** **оранжевый**
черный **красный** **зеленый**
фиолетовый **желтый** **красный**
оранжевый **зеленый** **черный**
синий **красный** **фиолетовый**

Таблицы Шульте

12	15	24	22	16	20	7
24	5	10	3	20	25	21
14	1	17	4	12	14	10
16	18	13	6	1	21	17
4	5	22	15	13	23	11
6	23	2	18	2	9	7
9	8	3	8	1	19	19

2	16	19	10	6
7	21	3	15	24
11	23	1	18	22
14	17	8	20	13
5	9	4	25	12

18	24	22	20	14
9	7	4	13	19
17	25	1	10	16
15	11	8	6	23
5	21	3	12	2

9	5	11	23	20
14	25	17	19	13
3	21	7	16	1
18	12	6	24	4
22	15	10	2	8

Тексты для скорочтения
Тексты для скорочтения бывают: с пропущенными буквами;
развернутые на 90 или 180 градусов;
с разорванными и сдвинутыми строчками;
с полосками, решеткой или другими «шумовыми помехами»

Гроза.

Гроза надвига... Огромная лило... ту... Медленно поднима... из-за
 ле... Ракиты тревож... шелесте... и лепетали. Сильный ветер загу... в
 выши... Дере... забушева... Крупные кап... дож... резко застуча... по
 листь... Сверкнула мол... Грянул гром. Дождь полил ручь..., но вот
 солн... опять засия... Как всё засвер... вокруг. Как свеж и прозра...
 воздух! Как пах... земляни... и гри...!

Кораблик.

По_хватил р_чей мой корабл_ и поне_ его. К_угом во_ны кип_т,
 по_брасыва_ его, из сто_оны в с_орон_ куда_.. А кора_лик
 плыв_ дал_ше и да_ше. Я ря_ом с ни_ бег_. Друг_ ребя_ за
 м_ой спеш_..
 Но вот и ре_а. По_лыл мо_ кораб_ в речн_ даль_. Вот уже
 крохо_ной точк_ мель_нул и скры_ся.
 Ре_ята во_руг шум_, крич_..
 - Ю_кин ко_аблик не по_онул, в реку упл_! Может, до са_го
 мор_ теперь добер_ся.

**очень чистых
 близко, птичка. Кошки
 сиди. Птичка. Не сиди
 жала лапки. Села около
 она. Она жала кошку на крыше.**

Если вы ищите потерянный ключи, то
 а не там где светло. Их следует искать в
 месте, где потерял

Давайте, разорвем текст на полоски
 не удивительно - чит и сдвинем их по
 вертикали. Как это не удивительно - чит
 возможно. Вы даже не будете замечать этот текст будет
 Невообразимым образом, мозг решит, что текст смещен.
 ает предложенную
 шараду.

Лев спал. Мышь пробежала ему по телу. Он
 проснулся и поймал её. Мышь стала просить, чтобы
 он пустил её; она сказала: "Если ты меняпустишь, и я
 тебе добро сделаю". Лев засмеялся, что мышь
 обещает ему добро сделать, и пустил её.
 Потом охотники поймали льва и привязали
 верёвкой к дереву. Мышь услышала львиний рёв
 прибежала, перегрызла верёвку и сказала:
 Помнишь, ты смеялся, не думал, чтобы я могла тебе
 добро сделать, а теперь видишь, — бывает и от мыши
 добро.

Л. Н. Толстой

Клиновидные таблицы

7	1	7
6	2	6
1	3	1
9	4	9
4	5	4
2	6	2
6	7	6
3	8	3
5	9	5
7	10	7
4	11	4
0	12	0
6	13	6
1	14	1
3	15	3
8	16	8
0	17	0
4	18	4

0	7	5	4	8	6	2	0	4	7	3	9
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
7	3	1	5	4	2	8	3	7	9	2	3

2	5	4	6	7	9	1	5	2	7	4	5	6	8	1	5	2	9
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
2	5	4	6	7	9	1	5	2	7	4	5	6	8	1	5	2	9

МА – МА	МУ – ХА
ШИ – ЛО	МЫ – ЛО
КЕ – ДЫ	ЛИ – ЦО
РЕ – КА	ПО – ЯС
ВО – ДА	БО – ЕЦ
ОЧ – КИ	ПИ – ЛА
ДЫ – НЯ	ЯД – РО
ЮБ – КА	ЗОН – ТИК
ПУ – ЛЯ	БАЛ – КОН
АР – ФА	ПЕЧ – НИК
БУ – СЫ	БАН – ДИТ

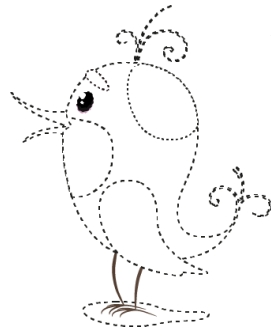
Рисование обеими руками

Обведи рисунок по линиям, раскрась его. Все делай двумя руками одновременно.

ЛЕВАЯ РУКА

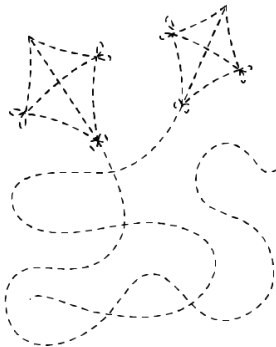


ПРАВАЯ РУКА

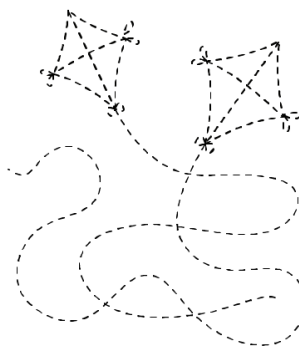


Обведи рисунок по линиям, раскрась воздушных змеев. Все делай двумя руками одновременно.

ЛЕВАЯ РУКА

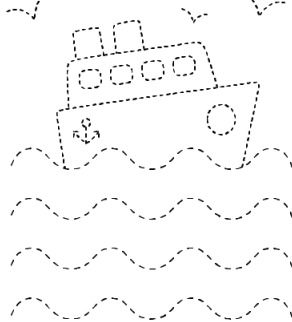


ПРАВАЯ РУКА

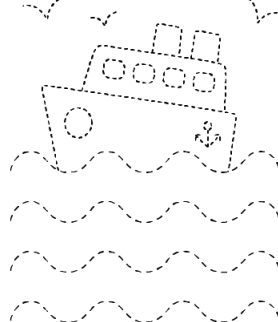


Обведи рисунок по линиям, раскрась корабли. Все делай двумя руками одновременно.

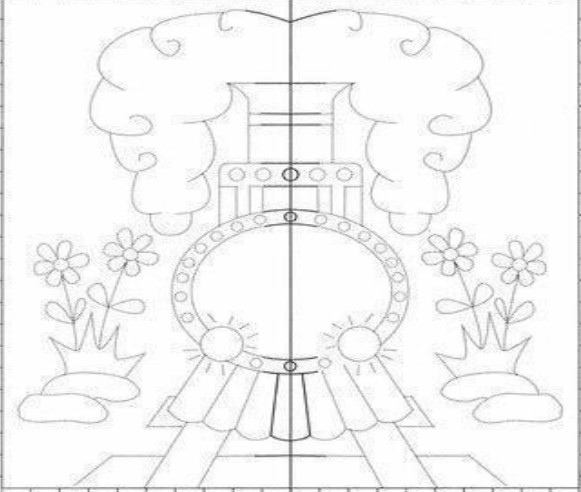
ЛЕВАЯ РУКА



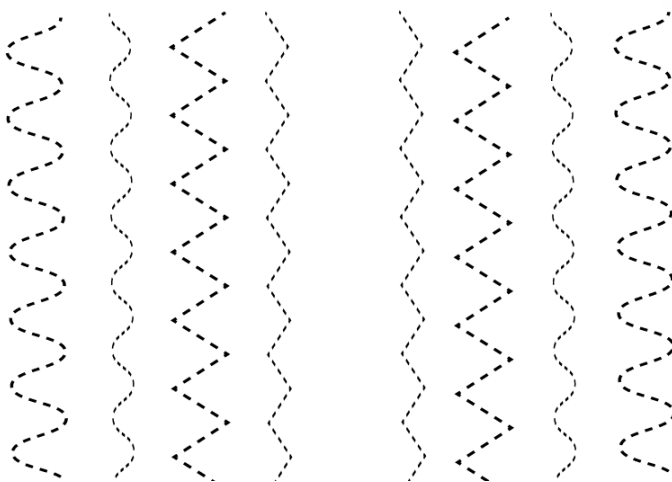
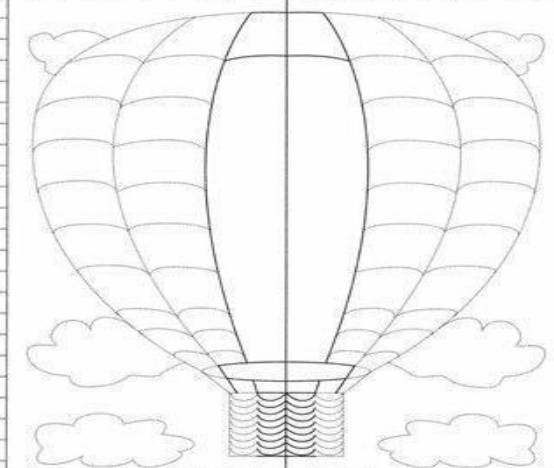
ПРАВАЯ РУКА



Дорисуй и раскрась рисунок обеими руками:
левая правая



Дорисуй и раскрась рисунок обеими руками:
левая правая

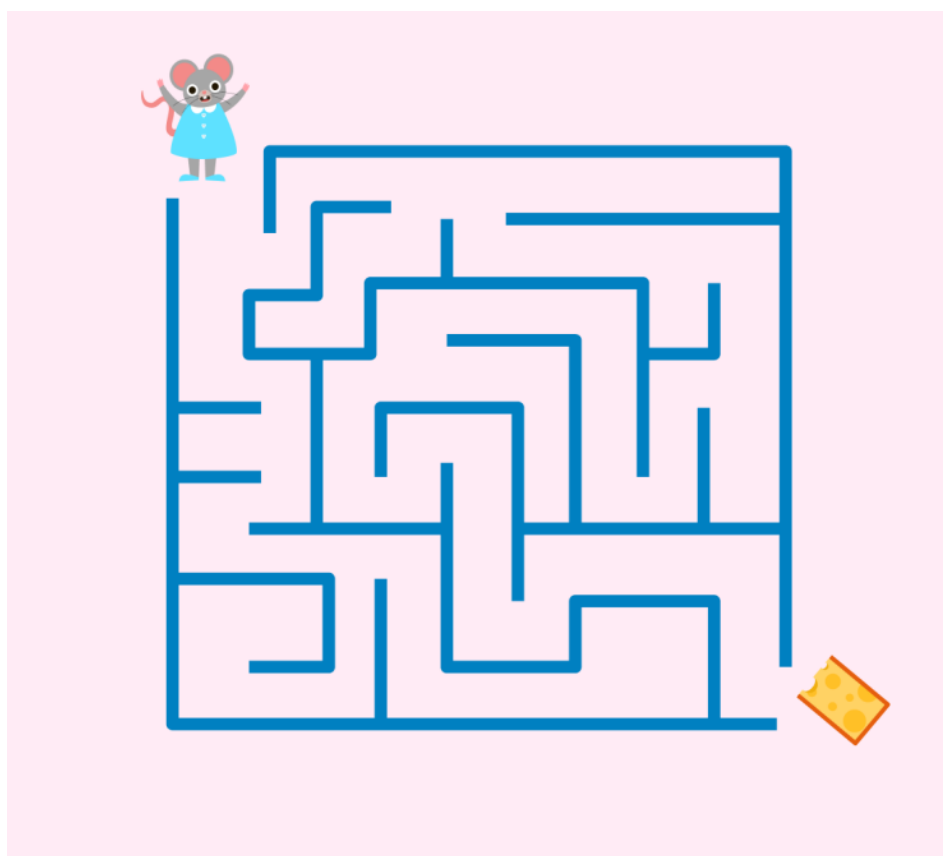
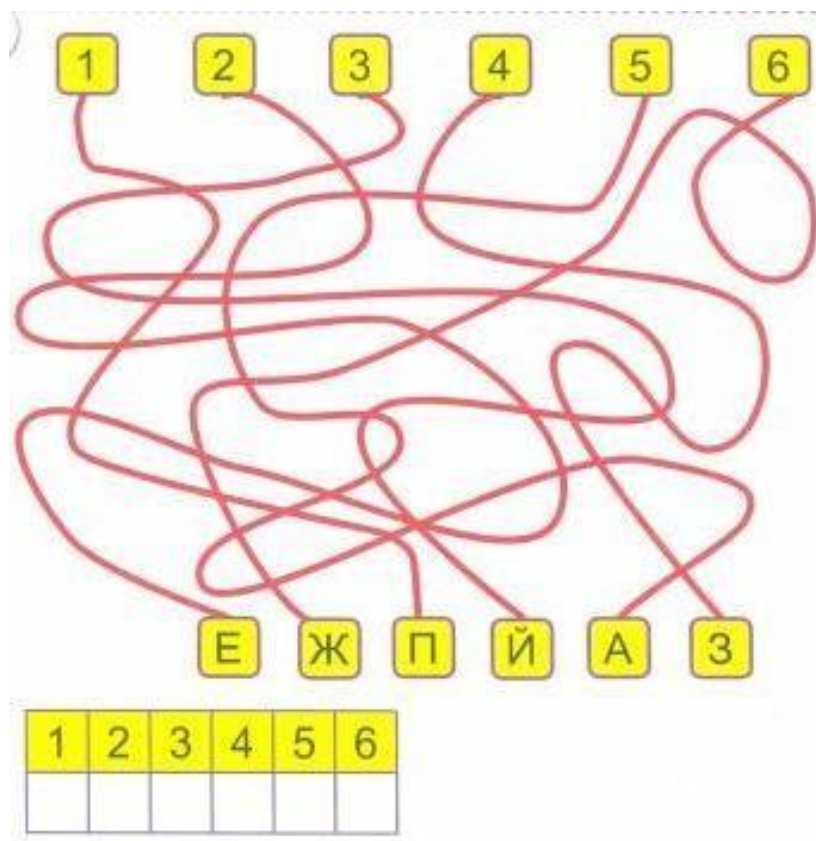


Алфавит

А П	Б Л	В В	Г П	Д П	Е В
Ё Л	Ж В	З П	И П	К В	Л П
М Л	Н В	О Л	П Л	Р В	С П
Т В	У Л	Ф Л	Х В	Ц П	Ч Л
Ш В	Щ П	Ы Л	Э П	Ю Л	Я В

О п	Р о	С п	О о	А л
Т п	И л	Т о	Ш л	У л
В п	Д о	Ы п	С л	А л
Е п	К о	Я л	И п	Ф л
З о	Л л	Б п	У п	Е о

Лабиринты



Устный счет

$1 + 1 =$	$5 - 2 =$	$7 - 0 =$	$9 - 2 =$
$2 - 1 =$	$5 - 3 =$	$7 - 7 =$	$9 - 7 =$
$2 - 0 =$	$5 - 0 =$	$1 + 7 =$	$9 - 3 =$
$2 - 2 =$	$5 - 5 =$	$2 + 6 =$	$9 - 6 =$
$0 + 2 =$	$1 + 5 =$	$3 + 5 =$	$9 - 4 =$
$2 + 0 =$	$2 + 4 =$	$4 + 4 =$	$9 - 5 =$
$1 + 2 =$	$3 + 3 =$	$5 + 3 =$	$9 - 0 =$
$2 + 1 =$	$4 + 2 =$	$6 + 2 =$	$9 - 9 =$
$0 + 3 =$	$5 + 1 =$	$7 + 1 =$	$1 + 9 =$
$3 + 0 =$	$6 + 0 =$	$8 + 0 =$	$2 + 8 =$
$3 - 1 =$	$0 + 6 =$	$0 + 8 =$	$3 + 7 =$
$3 - 2 =$	$6 - 1 =$	$8 - 1 =$	$4 + 6 =$
$3 - 0 =$	$6 - 5 =$	$8 - 7 =$	$5 + 5 =$
$3 - 3 =$	$6 - 2 =$	$8 - 2 =$	$6 + 4 =$
$1 + 3 =$	$6 - 3 =$	$8 - 6 =$	$7 + 3 =$
$2 + 2 =$	$6 - 4 =$	$8 - 3 =$	$8 + 2 =$
$3 + 1 =$	$6 - 0 =$	$8 - 5 =$	$9 + 1 =$
$0 + 4 =$	$6 - 6 =$	$8 - 4 =$	$10 + 0 =$
$4 + 0 =$	$1 + 6 =$	$8 - 0 =$	$0 + 10 =$
$4 - 1 =$	$2 + 5 =$	$8 - 8 =$	$10 - 1 =$
$4 - 3 =$	$3 + 4 =$	$1 + 8 =$	$10 - 9 =$
$4 - 2 =$	$4 + 3 =$	$2 + 7 =$	$10 - 2 =$
$4 - 0 =$	$5 + 2 =$	$3 + 6 =$	$10 - 8 =$
$4 - 4 =$	$6 + 1 =$	$4 + 5 =$	$10 - 3 =$
$1 + 4 =$	$7 + 0 =$	$5 + 4 =$	$10 - 7 =$
$2 + 3 =$	$0 + 7 =$	$6 + 3 =$	$10 - 4 =$
$3 + 2 =$	$7 - 1 =$	$7 + 2 =$	$10 - 6 =$
$4 + 1 =$	$7 - 2 =$	$8 + 1 =$	$10 - 5 =$
$5 + 0 =$	$7 - 3 =$	$9 + 0 =$	$10 - 0 =$
$0 + 5 =$	$7 - 4 =$	$0 + 9 =$	$10 - 10 =$
$5 - 1 =$	$7 - 5 =$	$9 - 1 =$	
$5 - 4 =$	$7 - 6 =$	$9 - 8 =$	

Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата (артикуляцию и дикцию)

Дыхательная гимнастика и подготовка голоса.

Задуйте свечу. Сделайте глубокий вдох и разом выдохните весь воздух. Задуйте одну большую свечку.

Представьте, что на руке стоят 3 свечки. Сделайте глубокий вдох и выдохните тремя порциями. Задуйте каждую свечку.

Представьте, что перед вами именинный пирог. На нём много маленьких свечек. Сделайте глубокий вдох и постарайтесь задуть, как можно больше маленьких свечек, сделав максимальное количество коротких выдохов.

Обрызгайте бельё водой. Глубокий вдох и имитация разбрызгивания воды на бельё.

В цветочном магазине. Представьте, что вы пришли в магазин цветов и почувствовали восхитительный аромат цветущих растений. Сделайте шумный вдох носом и выдох ртом. (2-3 раза)

Отработка дикции.

Выдох со счётом. Сделайте глубокий вдох, на выдохе громко считайте до тех пор, пока не кончится воздух. Учащийся делает глубокий вдох и на выдохе читает 15 согласных одного ряда:

БТМПВЧФКНШЛЖЗЦС КВМСПЛЫШГРДБЛСТ ПРЛГНТВСЧЦФБХНМ ВМРГКТБДЗЦЗБЧВН
ФЦМЖДШХЧМКПБРВС ПТКЗРМВДГБФКЗРЧ

Скороговорки.

1. Водовоз вез воду из-под водопада.
2. Говори, говори, да не заговаривайся.
3. На гору гогочут гуси, под горой огонь горит.
4. Наш голова вашего голову головой переголовит, перевыголовит.
5. Наш туда и туда и сюда.
6. Дерево скоро сядят, да не скоро плоды едят.
7. На дворе трава, на траве дрова, не руби дрова на траве двора.
8. Возле горки на пригорке встали 33 Егорки: раз Егорка, два Егорка, три Егорка и т.д.
9. Летят три пичужки через три пусты избышки.
10. В один, Клим, клин колоти.
11. Каково волокно, таково и полотно
12. Клюет курка крупку, курит турка трубку.
13. Либретто "Риголетто".
14. Полили ли лилию, видели ли Лидию?
15. Бежит лиса по шесточку, лизни, лиса, песочку.
16. Лавировали корабли, лавировали, да не вылавировали.

Чистоговорки

ай - ай - ай - авторучку дай. ам -ам -ам -песенка для мам.

ак - ак - ак - Сашенька - рыбак. ал -ал -ал - скоро ли вокзал?

ла - ла - ла - очень острая игла. лу - лу - лу - не валяйся на полу.

лы - лы - лы - наши девочки малышки. ло - ло - ло - прозрачное стекло.

да - да - да - там холодная вода.

ды — ды — ды — выходи - ка из воды. ду - ду - ду - поскорей домой пойду.

де - де - де - подходить нельзя к воде.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Условия реализации программы дополнительного образования по Скорочтению

Занятия проводятся в соответствии с рекомендуемыми продолжительностью режимных моментов для возрастных групп, объемом учебной нагрузки с учетом требований СанПиН, с учетом особенностей организации образовательного процесса ДО и каникулами.

Возрастная группа	Количество занятий		Продолжительность занятия
	в неделю	в год	
6-7 лет	1	33	30 мин

Каждое занятие включает в себя упражнения определенной направленности:

- упражнения на развитие артикуляции и дикции;
- упражнения на внимание;
- упражнения на расширение поля зрения;
- чтение с указкой;
- упражнения на синхронизацию обоих полушарий.

Формы организации учебного процесса: практическое занятие

Формы организации текущего контроля: замер скорости чтения

Материально-технические условия реализации программы

Наименования объектов, помещений с перечнем основного учебного оборудования
1. Групповая комната: Магнитно-маркерная доска Ноутбук Телевизор Учебно-методическая литература Наглядно-дидактические пособия: таблицы, схемы, образцы, тексты для чтения, рисунки для запоминания, книги Ручки, карандаши черно-грифельные и цветные, секундомер, стакан воды Мебель Столы, регулируемые по высоте Стулья, регулируемые по высоте Книжные шкафы Шкафы для игрушек

Методическое обеспечение:

1. Ахмадуллин Ш. «Скорочтение для детей: как научить ребенка читать и понимать прочитанное».- М.: Билингва, 2015.
2. Бугрименко Е.А., Цукерман Г.А. «Чтение без принуждения». - М.: Творческая педагогика, 1993.
3. Зайцев В.Н. «Резервы обучения чтению». - М.: Просвещение, 1991.
4. Экгардт Р.Н. «Книга для обучения детей быстрому чтению». - Челябинск: Рекпол, 2011.
5. Узорова О., Нефёдова Е. «Быстрое обучение чтению». - Астрель, 2002.
6. Федоренко И.Т. «Развитие оперативной памяти».

3.2. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся.

№ п/п	Содержание материала	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)
1	Развитие артикуляции и дикции	на каждом занятии	произносить звуки чётко, ясно, не торопясь; соединять скороговорку с различными движениями пальцев; играть пальцами «на пианино», загибанием пальцев правой и левой руки, с щелчками пальцев левой и правой руки; отрабатывать чистоту произнесения звуков, для выработки правильного дыхания, чувства ритма; выполнять технику дыхательных упражнений.
2	Развитие внимания	на каждом занятии	внимательно читать про себя: управлять своим вниманием; тренировать внимание; быстро перестраиваться, чтобы выполнить упражнение.
3	Расширение поля зрения	на каждом занятии	видеть ясным взором большую область текста; выделять в тексте самое важное и необходимое; находить боковым зрением цифры; тренировать движение глаз; расширять горизонтальную и вертикальную составляющую «пятна ясного видения».
4	Синхронизация обоих полушарий	на каждом занятии	заставить синхронно работать оба полушария мозга; овладеть техникой рисования двумя руками; быстро считать в уме и громко произносить ответы; соотносить букву-ногу и руку в ходе выполнения упражнения
5	Чтение указкой	на каждом занятии	читать с помощью указки; избегать возвратных движений при чтении; вести указку непрерывно, не останавливаясь, постоянно ускоряя свои движения.

3.3. Календарно-тематическое планирование

Срок	Тема учебного занятия	Кол-во занятий	Содержание деятельности	
			Теоретическая часть занятия/форма организации деятельности	Практическая часть занятия/форма организации деятельности
Сентябрь	Престижность скорочтения. Замер стартовой скорости чтения. Определение понимания прочитанного.	1	беседа о пользе скорочтения	чтение текста на время, ответы на вопросы по содержанию
Сентябрь	Секретные упражнения скорочтении.	1	сообщение о видах упражнений и техникой их выполнения	пробный тренинг с каждым видом упражнений
Сентябрь	Расширение поля зрения. Тренировка внимания. Отработка дикции. Чтение с указкой.	1	объяснение техники выполнения тренингового упражнения на увеличение «пятна ясного видения», тренировку внимания, особенности чтения с указкой	тренинг Шульте 3x3 (2 таблицы), чтение с указкой 2 мин, 2 лабиринта, дыхательная гимнастика (1 упр.), скороговорка.
Сентябрь	Расширение поля зрения. Тренировка внимания. Отработка дикции. Чтение с указкой.	1	объяснение техники выполнения тренинговых упражнений на тренировку внимания («струп-тест» и «разноцветные числа»)	тренинг Шульте 3x3 (2 таблицы), чтение с указкой 1 мин, дыхательная гимнастика (1 упр.), чистоговорка, «струп-тест», «разноцветные числа» (прямой порядок)
Октябрь	Отработка дикции. Чтение с указкой. Расширение поля зрения. Синхронизация обоих полушарий.	1	объяснение техники выполнения тренингового упражнения на синхронизацию обоих полушарий (рисование двумя руками, «алфавит»)	тренинг Шульте 4x4 (3 таблицы), рисование двумя руками - 1 картинка, «алфавит» прямой порядок только с руками - 1 блок, чтение с указкой - 3 мин, дыхательная гимнастика (1 упр.), скороговорка
Октябрь	Тренировка на быстрое переключение внимания. Отработка дикции. Чтение с указкой. Расширение поля зрения.	1	объяснение техники выполнения тренингового упражнения на тренировку внимания «Большие и малые числа».	Тренинг Шульте 3x3(2 таблицы), чтение с указкой 2 мин, дыхательная гимнастика (1 упр), скороговорка, лабиринты (2 любых), «большие и малые числа» (любой порядок 3 мин.)
Октябрь	Расширение зрения. Чтение с указкой. Синхронизация обоих полушарий.	1	объяснение техники выполнения тренингового упражнения на	тренинг «дыхательная гимнастика» (1 упр.), чистоговорка, чтение с указкой 2 мин,

	Отработка дикции.		расширение горизонтальной и вертикальной составляющей «пятна ясного видения»	клиновидная таблица вертикальная 1 мин, клиновидная таблица горизонтальная 1 мин, рисование двумя руками - 1 картинка
Октябрь	Чтение с указкой. Расширение поля зрения. Тренировка внимания. Отработка дикции.	1	установка на соблюдение правильной техники выполнения тренировочных упражнений	тренинг «дыхательная гимнастика» (1 упр.), скороговорка, чтение с указкой - 2 раза по 3 мин, клиновидная таблица горизонтальная 1 мин, Шульте 3x3 (2 таблицы), «струп-тест»
Ноябрь	Расширение поля зрения. Тренировка внимания. Отработка дикции. Чтение с указкой.	1	установка на соблюдение правильной техники выполнения тренировочных упражнений	тренинг «дыхательная гимнастика» (1 упр.), чистоговорка, чтение с указкой - 1 мин, Шульте 3x3 (2 таблицы), «разноцветные числа» (прямой порядок и обратный)
Ноябрь	Отработка дикции. Чтение с указкой. Тренировка внимания. Синхронизация обоих полушарий.	1	установка на соблюдение правильной техники выполнения тренировочных упражнений	тренинг «дыхательная гимнастика» (1 упр.), скороговорка, чтение с указкой - 2 раза по 1 и 2 мин, «алфавит» обратный порядок только с руками - 1 блок, «струп-тест»
Ноябрь	Развитие зрительной памяти. Отработка дикции. Чтение с указкой. Тренировка на быстрое переключение внимания. Расширение поля зрения.	1	установка на соблюдение правильной техники выполнения тренировочных упражнений	тренинг «дыхательная гимнастика» (1 упр.), чистоговорка, чтение с указкой 3 мин, Шульте 5x5 (2 таблицы), лабиринты - 2 любых, «большие и малые числа» прямой порядок-3 мин, «большие и малые числа» обратный порядок - 3 мин
Ноябрь	Синхронизация обоих полушарий. Отработка дикции. Чтение с указкой. Расширение поля зрения. Тренировка внимания.	1	установка на соблюдение правильной техники выполнения тренировочных упражнений	тренинг «дыхательная гимнастика» (1 упр.), скороговорка, чтение с указкой 1 мин, Шульте 4x4 (3 таблицы), «струп-тест», «алфавит» обратный порядок только с руками - 1 блок
Декабрь	Отработка дикции. Чтение с указкой. Развитие зрительной памяти. Тренировка внимания.	1	установка на соблюдение правильной техники выполнения тренировочных упражнений	тренинг «дыхательная гимнастика» (1 упр.), чистоговорка, чтение с указкой - 2 раза по 2 мин, лабиринты - 2 любых, «разноцветные числа» (обратный порядок)
Декабрь	Синхронизация	1	объяснение техники	тренинг «дыхательная

	обоих полушарий Отработка дикции. Чтение с указкой Тренировка внимания.		выполнения тренингового упражнения на синхронизацию обоих полушарий («алфавит» с руками и ногами)	гимнастика» (1 упр.), скороговорка, рисование двумя руками - 1 картинка, чтение с указкой - 2 раза по 3 мин, «струп-тест», «алфавит» обратный порядок с руками и ногами - 1 блок
Декабрь	Тренировка внимания. Отработка дикции. Чтение с указкой. Расширение поля зрения.	1	установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений	тренинг «дыхательная гимнастика» (1 упр.), чистоговорка, чтение с указкой 2 раза по 1 мин, «струп-тест», Шульте 4x4 (3 таблицы)
Декабрь	Отработка дикции. Чтение с указкой. Синхронизация обоих полушарий Развитие зрительной памяти. Тренировка памяти	1	установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений	тренинг «дыхательная гимнастика» (1 упр.), скороговорка, чтение с указкой - 2 мин, рисование двумя руками -1 картинка, «струп- тест», лабиринты - 2 любых
Январь	Расширение поля зрения. Отработка дикции. Чтение с указкой.	1	установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений	тренинг «дыхательная гимнастика» (1 упр.), чистоговорка, чтение с указкой - 2 раза по 3 мин, клиновидная таблица горизонтальная 2 раза и вертикальная по 1 мин.
Январь	Тренировка на быстрое переключение внимания. Синхронизация обоих полушарий Отработка дикции. Чтение с указкой.	1	установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений	тренинг «дыхательная гимнастика» (1 упр.), скороговорка, чтение с указкой - 2 раза - 2 и 3 мин., «алфавит» прямой порядок с руками и ногами - 1 блок, «большие и малые числа» прямой порядок - 3 мин
Январь	Развитие зрительной памяти. Синхронизация обоих полушарий. Увеличение «пятна ясного видения». Отработка дикции. Чтение с указкой.	1	установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений	тренинг «дыхательная гимнастика» (1 упр.), чистоговорка, чтение с указкой 2 мин, лабиринты - 2 любых, Шульте 4x4 (3 таблицы), рисование двумя руками-1 картинка
Февраль	Тренировка внимания. Увеличение «пятна ясного видения». Синхронизация обоих полушарий.	1	объяснение техники выполнения тренингового упражнения на синхронизацию обоих полушарий («устный счет»)	тренинг «дыхательная гимнастика» (1 упр.), скороговорка, чтение с указкой 2 раза по 3 мин, «струп-тест», Шульте 5x5 (2 таблицы), «устный счёт» 2 мин
Февраль	Отработка дикции. Чтение с указкой.	1	установка на соблюдение правильной	тренинг «дыхательная гимнастика» (1 упр.),

	Тренировка на быстрое переключение внимания. Синхронизация обоих полушарий.		техники выполнения тренинговых упражнений	чистоговорка, чтение с указкой 3 мин., «струп - тест», «большие и малые числа» прямой порядок - 3 мин, рисование двумя руками - 1 картинка
Февраль	Синхронизация обоих полушарий. Тренировка внимания. Отработка дикции. Чтение с указкой.	1	установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений	тренинг «дыхательная гимнастика» (1 упр.), скороговорка, чтение с указкой 3 мин и 1 мин, «алфавит» обратный порядок только с руками, «струп-тест»
Март	Расширение поля зрения. Отработка дикции. Чтение с указкой. Синхронизация обоих полушарий.	1	установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений	тренинг «дыхательная гимнастика» (1 упр.), чистоговорка, чтение с указкой 3 мин, «устный счёт» 1 мин, клиновидная таблица горизонтальная 1 мин и вертикальная 1 мин, «алфавит» обратный порядок с руками и ногами
Март	Быстрое переключение и тренировка внимания. Отработка дикции. Чтение с указкой. Синхронизация обоих полушарий.	1	установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений	тренинг «дыхательная гимнастика» (1 упр.), скороговорка, «большие и малые числа» прямой порядок – 3 мин, «разноцветные числа» (прямой порядок), чтение с указкой 1 мин, «алфавит» прямой порядок с руками и ногами
Март	Увеличение «пятна ясного видения». Отработка дикции. Чтение с указкой	1	установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений	тренинг «дыхательная гимнастика» (1 упр.), чистоговорка, Шульте 5x5 (2 таблицы), чтение с указкой 2 и 3 мин, Шульте 4x4 (3 таблицы).
Апрель	Синхронизация обоих полушарий. Отработка дикции. Чтение с указкой Тренировка внимания.	1	установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений	тренинг «дыхательная гимнастика» (1 упр.), скороговорка, рисование двумя руками - 1 картинка чтение с указкой 2 раза по 3 мин, «устный счёт» 2 мин, «струп-тест»
Апрель	Тренировка внимания. Увеличение «пятна ясного видения». Развитие зрительной памяти.	1	установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений	тренинг «дыхательная гимнастика» (1 упр.), чистоговорка, «разноцветные числа» (прямой порядок), чтение с указкой 2 мин, Шульте 5x5 (2 таблицы), лабиринты - 2 любых

Апрель	Тренировка внимания. Синхронизация обоих полушарий. Отработка дикции. Чтение с указкой	1	установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений	тренинг «дыхательная гимнастика» (1 упр.), скороговорка, чтение с указкой 2 мин и 3 мин, «струп-тест», рисование двумя руками - 1 картинка
Апрель	Синхронизация обоих полушарий. Тренировка внимания. Увеличение «пятна ясного видения».	1	установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений	тренинг «дыхательная гимнастика» (1 упр.), чистоговорка, «алфавит» прямой порядок с руками чтение с указкой 2 раза по 3 мин., «струп-тест», Шульте 5x5 (2 таблицы)
Май	Увеличение «пятна ясного видения». Быстрое переключение и тренировка внимания. Синхронизация обоих полушарий.	1	установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений	тренинг «дыхательная гимнастика» (1 упр.), скороговорка, Шульте 5x5 (3 таблицы), «большие и малые числа» прямой порядок – 3 мин, «алфавит» прямой порядок (с руками), «струп-тест»
Май	Работа с текстами с применением техник скорочтения	1	Рекомендации и советы по оптимальному использованию техник скорочтения при работе с текстом	Чтение текстов и определение понимания прочитанного
Май	Работа с текстами с применением техник скорочтения	1	Рекомендации и советы по оптимальному использованию техник скорочтения при работе с текстом	Чтение текстов и определение понимания прочитанного
Май	Контрольный замер скорости чтения. Определение понимания прочитанного.	1	Беседа о пользе тренинговых упражнений	Чтение текста на время. Ответы на вопросы по содержанию текста

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575823

Владелец Екимова Анна Михайловна

Действителен с 21.06.2021 по 21.06.2022