

НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ ДОШКОЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ДЕТСКИЙ САД - ПОКОЛЕНИЕ»
(АНО «ДЕТСКИЙ САД - ПОКОЛЕНИЕ»)

ИНН 6673151237, КПП 668601001, ОГРН 1069600013450, р/с 40703810116110115717 в Уральском банке
ПАО «Сбербанк России», к/с 30101810500000000674, БИК 046577674
620042, г. Екатеринбург, пер. Осоавиахима, 103 Тел./факс: 333-86-37, e-mail: detsad232@bk.ru

Принято решением
Педагогического совета
Протокол № 5/2022
«30» июня 2022 г



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ
«ЛЕГО-КОНСТРУИРОВАНИЕ»**

г. Екатеринбург
2022 г.

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1 Паспорт программы дополнительного дошкольного образования.....	3
1.2 Пояснительная записка	4
1.3 Цель и задачи, принцип реализации программы	5
1.4 Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.....	6
1.5 Формы проведения мониторинга развития конструктивных способностей.....	7
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	8
2.1. Содержание программы дополнительного образования по ЛЕГО- конструированию	8
2.2. Формы и методы проведения занятий.	9
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	10
3.1. Условия реализации программы дополнительного образования по ЛЕГО- конструированию	10
3.2. Учебно-тематический план программы дополнительного образования по ЛЕГО- конструированию.	11

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Паспорт программы дополнительного дошкольного образования

Наименование программы	Программа дополнительного дошкольного образования
Направленность ДОП	Дошкольное образование
Возраст воспитанников	От 4 до 7 лет
Нормативно-правовой основой для разработки образовательной программы являются	Образовательная программа дополнительного образования является нормативным документом, регламентирующим содержание образования, деятельность педагогического работника и разработана в соответствии с: Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Концепцией развития дополнительного образования детей, Утвержденной распоряжением Правительства российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.; Приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Примерными требованиями к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (письмо Министерства образования РФ от 11.12. 2006 г. № 061844); СП 2.4.3648-20, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
Аннотация содержания ДОП	Образовательная программа дополнительного образования (далее по тексту Программа) - стратегия психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности дошкольников. В Программе содержится материал для организации дополнительного образования в группах АНО «Детский сад – ПОКОЛЕНИЕ». Реализация Программы осуществляется за рамками основной образовательной программы на платной основе в форме кружковой, секционной работы.

1.2 Пояснительная записка

В настоящее время в системе дошкольного образования происходят значительные перемены. Успех этих перемен связан с обновлением научной, методологической и материальной базы обучения и воспитания. Одним из важных условий обновления является использование ЛЕГО-технологий. Использование ЛЕГО-конструкторов в образовательной работе с детьми выступает оптимальным средством формирования навыков конструктивно-игровой деятельности и критерием психофизического развития детей дошкольного возраста, в том числе становления таких важных компонентов деятельности, как умение ставить цель, подбирать средства для её достижения, прилагать усилия для точного соответствия полученного результата с замыслом.

Кроме того, актуальность ЛЕГО-технологии значима в свете внедрения ФГОС, так как:

- является великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников, обеспечивающих интеграцию образовательных областей;
- позволяет педагогу сочетать образование, воспитание и развитие дошкольников в режиме игры (учиться и обучаться в игре);
- формирует познавательную активность, способствует воспитанию социально - активной личности, формирует навыки общения и сотворчества;
- объединяет игру с исследовательской и экспериментальной деятельностью, представляет ребенку возможность экспериментировать и созидать свой собственный мир без границ.

Актуальность данной программы обусловлена следующими обстоятельствами:

- более ранним началом систематического обучения в школе,
- значительной продолжительностью рабочего дня многих родителей и увлечение их компьютерным общением, вследствие чего возникает недостаток познавательного, развивающего общения родителей и детей,
- изменение содержания обучения в школе значительно повысило требования к уровню математических представлений выпускников детского сада.

Направленность программы дополнительного образования – познавательное развитие детей.

Новизна программы заключается в том, что позволяет дошкольникам в форме познавательной деятельности раскрыть практическую целесообразность ЛЕГО-конструирования, развить необходимые в дальнейшей жизни приобретенные умения и навыки. Интегрирование различных образовательных областей в кружке «ЛЕГО» открывает возможности для реализации новых концепций дошкольников, овладения новыми навыками и расширения круга интересов.

Программа нацелена не столько на обучение детей сложным способам крепления деталей, сколько на создание условий для самовыражения личности ребенка. Каждый ребенок любит и хочет играть, но готовые игрушки лишают ребенка возможности творить самому. ЛЕГО-конструктор открывает ребенку новый мир, предоставляет возможность в процессе работы приобретать такие социальные качества как любознательность, активность, самостоятельность, ответственность, взаимопонимание, навыки продуктивного сотрудничества, повышения самооценки через осознание «я умею, я могу», настроя на позитивный лад, снятия эмоционального и мышечного напряжения. Развивается умение пользоваться инструкциями и чертежами, схемами, формируется логическое, проектное мышление.

В ходе образовательной деятельности дети становятся строителями, архитекторами и творцами, играя, они придумывают и воплощают в жизнь свои идеи.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена развитием конструкторских способностей детей через практическое мастерство. Целый ряд специальных заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование служат для достижения этого.

1.3 Цель и задачи, принцип реализации программы

Цель программы: развитие у дошкольников конструкторских навыков, умения пользоваться инструкциями и чертежами, схемами; формирование логического, проектного мышления. Развитие пространственных представлений через ЛЕГО-конструирование; развитие умения самостоятельно решать поставленные конструкторские задачи.

Задачи программы:

- учить сравнивать предметы по форме, размеру, цвету, находить закономерности, отличия и общие черты в конструкциях;
- познакомить с такими понятиями, как устойчивость, основание, схема;
- используя демонстрационный материал, учить видеть конструкцию конкретного объекта, анализировать её основные части;
- учить создавать различные конструкции по рисунку, схеме, условиям, по словесной инструкции и объединённые общей темой;
- организовывать коллективные формы работы (пары, тройки), чтобы содействовать развитию навыков коллективной работы;
- формировать умения передавать особенности предметов средствами конструктора ЛЕГО.
- развивать навыки общения, коммуникативные способности.

Продолжительность программы:

Данная программа рассчитана на 3 года обучения.

Первый год обучения (младшая – 4-5 года) – 70 занятий по 20 минут (два раза в неделю);

Второй год обучения (средняя – 5-6 лет) – 70 занятий по 25 минут (два раза в неделю);

Третий год обучения (старшая - 6-7 лет) – 70 занятий по 30 минут (два раза в неделю).

Занятия проводятся с одной подгруппой детей до 10-12 человек. Обучение основывается на следующих педагогических принципах: лично-ориентированного подхода (обращение к опыту ребенка); природосообразности (учитывается возраст воспитанников); сотрудничества; систематичности, последовательности, повторяемости и наглядности обучения; «от простого – к сложному» (одна тема подается с возрастанием степени сложности).

1.4 Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

- В результате освоения образовательной программы дети будут иметь представления:
- о деталях ЛЕГО-конструктора и способах их соединений;
 - об устойчивости моделей в зависимости от ее формы и распределения веса;
 - о зависимости прочности конструкции от способа соединения ее отдельных элементов;
 - о связи между формой конструкции и ее функциями;
 - у детей появится интерес к самостоятельному изготовлению построек, умение применять полученные знания при проектировании и сборке конструкций, познавательная активность, воображение, фантазия и творческая инициатива;
 - сформируются конструкторские умения и навыки, умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением;
 - совершенствуются коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей;
 - сформируются предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу.

Способы определения эффективности занятий оцениваются исходя из того, на сколько ребенок успешно освоил тот практический материал, который должен был освоить.

В связи с этим, два раза в год проводится диагностика уровня развития конструктивных способностей.

Диагностика уровня знаний и умений по ЛЕГО-конструированию у детей 4 -7 лет

Уровень развития ребенка	Умение правильно конструировать поделку по образцу, схеме	Умение правильно конструировать поделку по замыслу
Высокий	Ребенок действует самостоятельно, воспроизводит конструкцию правильно по образцу, схеме, не требуется помощь взрослого.	Ребенок самостоятельно создает развернутые замыслы конструкции, может рассказать о своем замысле, описать ожидаемый результат, назвать некоторые из возможных способов конструирования.
Средний	Ребенок допускает незначительные ошибки в конструировании по образцу, схеме, но самостоятельно, «путем проб и ошибок», исправляет их.	Способы конструктивного решения находит в результате практических поисков. Может создать условную символическую конструкцию, но затрудняется в объяснении ее особенностей.
Низкий	Допускает ошибки в выборе и расположении деталей в постройке, готовая постройка не имеет четких контуров. Требуется постоянная помощь взрослого.	Неустойчивость замысла – ребенок начинает создавать один объект, а получается совсем иной и довольствуется этим. Нечеткость представлений о последовательности действий и неумение их планировать. Объяснить способ построения ребенок не может.

1.5 Формы проведения мониторинга развития конструктивных способностей

Итоговый мониторинг проводится в апреле в форме защиты индивидуального проекта.

№ п/п	Ожидаемый результат	Способы проверки
1	Развитие умения работать в команде, группе, парах и самостоятельно	Работа над созданием творческих проектов, участие в конкурсах.
2	Развитие навыков, необходимых для публичных выступлений, презентации и защиты проектов.	Конкурсы презентаций
3	Снятие эмоционального напряжения, успешная социализация, развитие воли и целеустремленности.	Участие в конкурсах, психологические игры, тренинги
4	Развитие умения творчески подходить к решению задачи.	Презентации, подготовка докладов, создание собственных проектов.
5	Развитие умения классифицировать материал для создания модели.	Создание проектов, решение математических конструкторских задач.
6	Развитие умения работать по предложенным инструкциям	Конкурс, создание проектов
7	Развитие умения доводить решение задачи до работающей модели	Конкурс, создание проектов.
8	Развитие умений излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.	Доклад, презентация, защита проекта, конкурсы.
9	Развитие умений работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности.	Конкурс, создание проектов.

Возраст учащегося: 4-5 года:

- имеют представления о деталях конструктора и способах их соединения;
- делают простейший анализ сооруженных построек (форма, цвет, величина);
- выполняют простейшие конструкции в соответствии с заданными условиями;
- поддерживают замысел в процессе развертывания конструктивной деятельности;
- используют полученные знания в самостоятельных постройках по замыслу.

Возраст учащегося: 5-6 лет:

- анализируют конструктивную и графическую модели;
- сооружают постройки в соответствии с размерами игрушек, для которых она предназначена;
- соотносят реальную конструкцию со схемой;
- заранее обдумывают назначение будущей постройки, намечают цели деятельности.

Возраст учащегося: 6-7 лет:

- умеют работать с мелкими деталями;
- создают более сложные постройки;
- возводят конструкции по чертежам без опоры на образец;
- умеют преобразовывать конструкцию в соответствии с заданными условиями.
- организация выставки лучших работ;
- представление собственных моделей.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание программы дополнительного образования по ЛЕГО-конструированию

Примерный план совместной деятельности:

Первая часть занятия - это упражнение на развитие логического мышления

Цель первой части - развитие элементов логического мышления.

Основные задачи:

- совершенствование навыков классификации;
- обучение анализу логических закономерностей и умений делать правильные умозаключения на основе проведенного анализа;
- активизация памяти и внимания;
- ознакомление с множествами и принципами симметрии;
- развитие комбинированных способностей;
- закрепление навыков ориентирования в пространстве.

Вторая часть - собственно конструирование.

Цель второй части - развитие способностей к наглядному моделированию.

Основные задачи:

- развитие умения анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные функциональные части, устанавливать связь между их назначением и строением;
- обучение планированию процесса создания собственной модели и совместного проекта;
- стимулирование конструктивного воображения при создании постройки по собственному замыслу - по предложенной или свободно выбранной теме;
- ознакомление с окружающей действительностью педагога;
- формирование умения действовать в соответствии с инструкциями педагога и передавать особенности предметов средствами конструктора ЛЕГО;
- развитие речи и коммуникативных способностей.

Третья часть – обыгрывание построек.

1 этап.

Деятельность педагога:

- формулирует проблему;
- вводит в игровую (сюжетную) ситуацию;
- формулирует задачу

Деятельность детей:

- вхождение в проблему;
- вживание в игровую ситуацию;
- принятие задачи.

2 этап.

Деятельность педагога:

- помогает в решении задач;
- помогает спланировать деятельность;
- организует деятельность.

Деятельность детей:

- объединение в рабочие группы;
- распределение действий.

3 этап.

Деятельность педагога:

- оказывает практическую помощь (при необходимости);
- направляет и контролирует осуществление проекта.

Деятельность детей:

- формирование знаний, умений, навыков

4 этап:

Деятельность педагога:

- презентация.

Деятельность детей:

- представление продукта деятельности.

2.2. Формы и методы проведения занятий.

Формы организации обучения:

1) Конструирование по образцу - прямая передача готовых знаний, способов действий основанная на подражании.

Детям дается образец постройки - способы воспроизведения.

Конструирование по образцу, в основе которого лежит подражательная деятельность - важный обучающий этап, где можно решать задачи, обеспечивающие переход детей к самостоятельной поисковой деятельности творческого характера.

2) Конструирование по модели.

Детям дается в качестве образца модель, но скрывающая от ребенка, очертание отдельных ее элементов. Эту модель дети должны воспроизвести из имеющегося у них строительного материала. Таким образом, им предлагают решить определенную задачу, но не дают способа ее решения.

Постановка таких задач - эффективное средство активизации мышления детей.

Конструирование по модели - усложненная разновидность конструирования по образцу.

3) Конструирование по условиям.

Образца – нет; рисунка (схемы) – нет; способов возведения – нет. Определяем только условия, которым должна соответствовать постройка, ее практическое значение.

В процессе конструирования формируется умение анализировать.

Конструирование по условиям способствует развитию творческого конструирования.

4) Конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам.

Из деталей строительного материала воссоздаются внешние и отдельные функциональные особенности реальных объектов.

В результате такого обучения формируются мышление и познавательные способности.

5) Конструирование по замыслу.

Большая возможность для развертывания творчества и проявления самостоятельности. Дети сами решают, что и как будут конструировать.

Данная форма не средство обучения детей по созданию замыслов, а форма деятельности, которая позволяет самостоятельно и творчески использовать знания и умения, полученные ранее.

6) Конструирование по теме.

Детям предлагают общую тематику конструкций, и они сами создают замыслы конкретных построек, выбирают материал и способы выполнения. Основная цель такого конструирования – актуализация и закрепление знаний и умений.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Условия реализации программы дополнительного образования по ЛЕГО-конструированию

Занятия проводятся в соответствии с рекомендуемыми продолжительностью режимных моментов для возрастных групп, объемом учебной нагрузки с учетом требований СанПиН, с учетом особенностей организации образовательного процесса ДО и каникулами. Состав групп формируется с учетом желания детей и родителей.

Наполняемость – 10-11 человек

Возрастная группа	Количество занятий		Продолжительность занятия
	в неделю	в год	
4-5 лет	2	70	20 мин
5-6 лет	2	70	25 мин
6-7 лет	2	70	30 мин

Материально-технические условия реализации программы

Наименования объектов, помещений с перечнем основного учебного оборудования
1. Групповая комната: Магнитно-маркерная доска Ноутбук Телевизор Учебно-методическая литература Наглядно-дидактические пособия Лего-конструктор (Набор LEGO45020 для творческих занятий – 2 шт.; Большие строительные платы LEGO 9286 – 4 упаковки по 3 шт.; Набор LEGO DUPLO 10863 «Зоопарк» - 2 шт.; Набор LEGO DUPLO 10914 – 2 шт.; Набор LEGO 9389 – 2 шт.; Мозаика STELLAR – 3 шт.) Мебель Столы, регулируемые по высоте Стулья, регулируемые по высоте Книжные шкафы Шкафы для игрушек

Методическое обеспечение:

1. Комарова Л.Г. строим из ЛЕГО (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). М.,2001.
2. Коноваленко С.В. развитие конструктивной деятельности дошкольников. СПб., 2012.
3. Лусс Т.С. формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО: пособие для педагогов - дефектологов. М.2003.
4. Мельникова О.В. «Лего – конструирование. 5-10 лет. Программа, занятия. 32 конструкторские модели.
5. Мельникова О.В. «Презентации в электронном приложении» –Волгоград: Учитель.
6. Фешина Е.В. «Лего - конструирование в детском саду. Методическое пособие» – М.: ТЦ Сфера, 2016.

3.2. Учебно-тематический план программы дополнительного образования по ЛЕГО-конструированию.

Средняя группа (4-5 лет)

№ п/п	Тема	Срок	Кол-во занятий
1.	Знакомство с конструктором. Спонтанная игра детей.	Сентябрь	1
2.	Изучение цвета ЛЕГО–деталей. Скрепление ЛЕГО–деталей. Сборка прямой змейки.	Сентябрь	1
3.	Изучение цвета ЛЕГО–деталей. Скрепление ЛЕГО–деталей. Сборка длинной красной змейки и короткой синей. Сборка длинной желтой змейки и короткой зеленой змейки.	Сентябрь	1
4.	Изучение цвета ЛЕГО–деталей. Строительство разноцветной башни (красная, зеленая, синяя, желтая).	Сентябрь	1
5.	Изучение цвета ЛЕГО–деталей. Строительство разноцветной башни. Башня высокая желтая и низкая красная. Высокая синяя и низкая синяя	Сентябрь	1
6.	Изучение ЛЕГО–деталей (форма и размер). Игра «Самый быстрый и внимательный». Закрепление формы, цвета, скрепления деталей. Спонтанная деятельность детей. Обыгрывание построек.	Сентябрь	1
7.	Конструирование забора: одного и двух цветов	Сентябрь	1
8.	Конструируем узкие ворота и прямой забор	Октябрь	1
9.	Конструируем широкие ворота и забор	Октябрь	1
10.	Конструируем домик	Октябрь	1
11.	Конструируем домик с окном	Октябрь	1
12.	Конструирование по замыслу: домик и забор. Выставка работ	Октябрь	1
13.	Свободная игровая деятельность детей. Строим город. Обыгрывание построек.	Октябрь	1
14.	Учимся читать схему. Конструируем по схеме дом	Октябрь	1
15.	Конструируем мебель: стол, стул	Октябрь	1
16.	Конструируем мебель: диван, кровать	Ноябрь	1
17.	Свободная игровая деятельность детей. Обыгрывание построек.	Ноябрь	1
18.	Моделирование домашних животных: кошка, собака, лошадь	Ноябрь	1
19.	Моделирование домашних животных: цыпленок, курица	Ноябрь	1
20.	Объединение построек дом и домашние животные. Обыгрывание построек. Выставка работ	Ноябрь	1
21.	Обыгрывание построек	Ноябрь	1
22.	Конструирование легкового автомобиля	Ноябрь	1
23.	Учимся читать схему. Конструирование легкового автомобиля по схеме	Ноябрь	1
24.	Конструирование грузового автомобиля	Декабрь	1
25.	Строим гараж для машин. Обыгрывание построек. Выставка работ	Декабрь	1
26.	Моделируем деревья по схеме: елочка, береза	Декабрь	1
27.	Моделируем деревья по схеме: рябина, сосна	Декабрь	1
28.	Моделируем новогоднюю елочку. Делаем новогоднюю игрушку	Декабрь	1
29.	Делаем новогоднюю игрушку. Выставка работ	Декабрь	1

30.	Свободная игровая деятельность детей. Развивающие игры с использованием конструктора	Декабрь	1
31.	Свободная игровая деятельность детей. Развивающие игры с использованием конструктора	Декабрь	1
32.	Свободная игровая деятельность детей. Обыгрывание построек.	Январь	1
33.	Конструирование фигуры человека. Мальчик	Январь	1
34.	Конструирование фигуры человека. Девочка.	Январь	1
35.	Свободная игровая деятельность детей. Развивающие игры с использованием конструктора	Январь	1
36.	Свободная игровая деятельность детей. Развивающие игры с использованием конструктора	Январь	1
37.	Подготовка к конкурсу. Конструируем персонажей сказки	Январь	1
38.	Подготовка к конкурсу. Конструируем персонажей сказки	Январь	1
39.	Подготовка к конкурсу. Конструируем персонажей сказки	Февраль	1
40.	Конструирование пирамиды одного цвета	Февраль	1
41.	Конструирование пирамиды двух цветов	Февраль	1
42.	Учимся строить объемный домик	Февраль	1
43.	Конкурс по ЛЕГО-конструированию	Февраль	1
44.	Конкурс по ЛЕГО- конструированию	Февраль	1
45.	Подарок для мамы. Моделируем цветок	Февраль	1
46.	Подарок для мамы. Моделируем цветок. Выставка работ	Февраль	1
47.	Свободная игровая деятельность детей	Март	1
48.	Развивающие игры с использованием конструктора	Март	1
49.	Зоопарк. Моделируем диких животных	Март	1
50.	Зоопарк. Моделируем диких животных по схеме. Строим вольеры для животных	Март	1
51.	Набор «Большой зоопарк» ЛЕГО–дупло. Сборка. Обыгрывание построек.	Март	1
52.	Набор «Большой зоопарк» ЛЕГО–дупло. Обыгрывание построек.	Март	1
53.	Конструируем нужные вещи: ваза	Март	1
54.	Конструируем нужные вещи: подсвечник	Март	1
55.	Конструируем нужные вещи: колокольчик. Выставка работ	Апрель	1
56.	Конструирование самолета	Апрель	1
57.	Конструирование самолета по схеме	Апрель	1
58.	Конструирование вертолета	Апрель	1
59.	Конструирование военной техники: машина	Апрель	1
60.	Конструирование военной техники: танк	Апрель	1
61.	Конструирование военной техники. Выставка работ	Апрель	1
62.	Конструирование «Мой любимый детский сад»	Апрель	1
63.	Конструирование «Мой любимый детский сад». Обыгрывание построек.	Май	1
64.	Конструирование по замыслу детей	Май	1
65.	Конструирование по замыслу детей	Май	1
66.	Выставка работ	Май	1
67.	Развивающие игры с использованием конструктора	Май	1
68.	Развивающие игры с использованием конструктора	Май	1
69.	Свободная игровая деятельность детей. Развивающие игры с использованием конструктора	Май	1

70.	Свободная игровая деятельность детей. Развивающие игры с использованием конструктора	Май	1
-----	--	-----	---

Старшая группа(5-6 лет)

№ п/п	Тема	Срок	Кол-во занятий
1.	Знакомство с конструктором. Спонтанная игра детей.	Сентябрь	1
2.	Исследователи цвета ЛЕГО–деталей. Скрепление ЛЕГО-деталей. Сборка прямой змейки одного цвета.	Сентябрь	1
3.	Исследователи цвета ЛЕГО–деталей. Скрепление ЛЕГО–деталей. Сборка прямой змейки двух цветов.	Сентябрь	1
4.	Исследователи цвета ЛЕГО–деталей. Строим башни одного цвета. Строим разноцветные башни двух цветов.	Сентябрь	1
5.	Исследователи цвета ЛЕГО–деталей. Строим башни двух цветов и разной высоты.	Сентябрь	1
6.	Исследование ЛЕГО–деталей (форма и размер). Игра «Самый быстрый и внимательный». Закрепление формы, цвета, скрепления деталей. Спонтанная деятельность детей. Обыгрывание построек.	Сентябрь	1
7.	Конструируем забор разной высоты одного цвета	Сентябрь	1
8.	Конструируем забор двух цветов	Сентябрь	1
9.	Конструируем узкие ворота и забор	Сентябрь	1
10.	Конструируем широкие ворота и забор	Октябрь	1
11.	Конструируем дом в одну деталь	Октябрь	1
12.	Конструируем дом (четыре стены, объемный)	Октябрь	1
13.	Конструируем дом	Октябрь	1
14.	Конструирование лесенки разной высоты	Октябрь	1
15.	Конструирование по замыслу: домик и забор. Выставка работ	Октябрь	1
16.	Свободная игровая деятельность детей. Строим город. Обыгрывание построек.	Октябрь	1
17.	Конструируем мебель: стол, стул, шкаф с дверцами	Октябрь	1
18.	Конструируем мебель: диван, кровать	Ноябрь	1
19.	Свободная игровая деятельность детей. Обыгрывание построек.	Ноябрь	1
20.	Моделируем домашних животных по схеме: кошка, собака, лошадь	Ноябрь	1
21.	Моделируем домашних животных по схеме: корова, овца, кролик	Ноябрь	1
22.	Моделируем домашних животных по схеме: цыплята, курица, петух	Ноябрь	1
23.	Постройка загонов для животных. Обыгрывание построек. Выставка работ	Ноябрь	1
24.	Свободная игровая деятельность детей. Развивающие игры с использованием конструктора	Ноябрь	1
25.	Моделируем деревья по схеме: елочка, береза, сосна	Ноябрь	1
26.	Моделируем деревья по схеме: елочка, береза, сосна	Декабрь	1
27.	Моделируем новогоднюю елочку	Декабрь	1
28.	Моделируем новогоднюю игрушку	Декабрь	1
29.	Моделируем новогоднюю игрушку. Выставка работ	Декабрь	1
30.	Свободная игровая деятельность детей.Развивающие игры с использованием конструктора	Декабрь	1
31.	Свободная игровая деятельность детей.Развивающие игры с использованием конструктора	Декабрь	1

32.	Свободная игровая деятельность детей. Развивающие игры с использованием конструктора	Январь	1
33.	Конструирование фигуры человека. Мужчина	Январь	1
34.	Конструирование фигуры человека. Женщина	Январь	1
35.	Подготовка к конкурсу. Конструируем персонажей сказки	Январь	1
36.	Подготовка к конкурсу. Конструируем персонажей сказки	Январь	1
37.	Знакомство с мозаикой. Составление мозаики по схеме (полоски)	Январь	1
38.	Знакомство с мозаикой. Составление мозаики по схеме (дерево)	Январь	1
39.	Знакомство с мозаикой. Составление мозаики по схеме (дерево)	Февраль	1
40.	Знакомство с мозаикой. Составление мозаики по схеме (дом)	Февраль	1
41.	Знакомство с мозаикой. Составление мозаики по схеме (животные)	Февраль	1
42.	Знакомство с мозаикой. Составление мозаики по схеме (животные)	Февраль	1
43.	Конкурс по Лего–конструированию	Февраль	1
44.	Конкурс по Лего–конструированию	Февраль	1
45.	Подарок для мамы: цветок	Февраль	1
46.	Подарок для мамы: цветок. Выставка работ	Февраль	1
47.	Свободная игровая деятельность детей. Развивающие игры с использованием конструктора	Март	1
48.	Конструирование нужных вещей: ваза	Март	1
49.	Конструирование нужных вещей: подсвечник, салфетница	Март	1
50.	Конструирование: колокольчик, сердечко. Выставка работ	Март	1
51.	Конструирование пирамиды одного цвета	Март	1
52.	Конструирование пирамиды двух и более цветов	Март	1
53.	Свободная игровая деятельность детей. Развивающие игры с использованием конструктора	Март	1
54.	Конструирование корабля	Март	1
55.	Конструирование корабля с парусом	Апрель	1
56.	Конструирование пристани. Обыгрывание построек.	Апрель	1
57.	Конструирование самолета	Апрель	1
58.	Конструирование вертолета	Апрель	1
59.	Конструирование военной техники: машина	Апрель	1
60.	Конструирование военной техники: пушки	Апрель	1
61.	Конструирование военной техники: танк. Выставка поделок	Апрель	1
62.	Свободная игровая деятельность детей. Развивающие игры с использованием конструктора	Апрель	1
63.	Конструирование «Мой любимый детский сад»	Май	1
64.	Конструирование «Мой любимый детский сад». Обыгрывание построек.	Май	1
65.	Конструирование по замыслу детей	Май	1
66.	Конструирование по замыслу детей	Май	1
67.	Выставка работ	Май	1

68.	Свободная игровая деятельность детей. Развивающие игры с использованием конструктора	Май	1
69.	Свободная игровая деятельность детей. Развивающие игры с использованием конструктора	Май	1
70.	Свободная игровая деятельность детей. Развивающие игры с использованием конструктора	Май	1

Подготовительная группа (6-7 лет)

№ п/п	Тема	Срок	Кол-во занятий
1.	Знакомство с конструктором. Спонтанная игра детей.	Сентябрь	1
2.	Исследование ЛЕГО–деталей (форма и размер). Виды скрепления ЛЕГО–деталей разной формы	Сентябрь	1
3.	Исследователи ЛЕГО–деталей. Скрепление ЛЕГО–деталей. Сборка прямой змейки одного и более цветов	Сентябрь	1
4.	Исследователи ЛЕГО–деталей. Конструируем заборч разной высоты одного и более цветов	Сентябрь	1
5.	Конструируем забор, узкие и широкие ворота	Сентябрь	1
6.	Конструируем дом по образцу	Сентябрь	1
7.	Конструируем дом по памяти	Сентябрь	1
8.	Конструируем дом по замыслу	Октябрь	1
9.	Конструирование лесенки разной высоты	Октябрь	1
10.	Конструирование по замыслу: дом и заборчик.	Октябрь	1
11.	Конструируем мебель: стол, стул, шкаф	Октябрь	1
12.	Конструируем мебель: диван, кровать	Октябрь	1
13.	Свободная игровая деятельность детей. Строим город. Обыгрывание построек. Выставка работ	Октябрь	1
14.	Конструирование легкового автомобиля по образцу	Октябрь	1
15.	Конструирование легкового автомобиля по памяти	Октябрь	1
16.	Конструирование грузового автомобиля	Ноябрь	1
17.	Строим гараж для машин. Обыгрывание построек.	Ноябрь	1
18.	Развивающие игры с использованием конструктора. Свободная игровая деятельность детей	Ноябрь	1
19.	Конструирование фигуры человека. Мужчина	Ноябрь	1
20.	Конструирование фигуры человека по памяти. Мужчина	Ноябрь	1
21.	Конструирование фигуры человека. Женщина	Ноябрь	1
22.	Конструирование фигуры человека по памяти. Женщина	Ноябрь	1
23.	Конструирование устойчивых построек	Ноябрь	1
24.	Моделируем домашних животных по схеме: кошка, собака, лошадь	Декабрь	1
25.	Моделируем домашних животных по схеме: корова, овца	Декабрь	1
26.	Моделируем домашних животных по схеме: цыплята, курица, петух	Декабрь	1
27.	Моделируем домашних животных. Постройка загонов для животных. Обыгрывание построек.	Декабрь	1
28.	Моделируем деревья по схеме: елочка, береза, сосна	Декабрь	1
29.	Моделируем новогоднюю елочку	Декабрь	1
30.	Моделируем новогоднюю игрушку	Декабрь	1

31.	Моделируем новогоднюю игрушку. Выставка работ	Декабрь	1
32.	Свободная игровая деятельность детей. Развивающие игры с использованием конструктора	Январь	1
33.	Свободная игровая деятельность детей.	Январь	1
34.	Подготовка к конкурсу. Конструируем персонажей сказки	Январь	1
35.	Подготовка к конкурсу. Конструируем персонажей сказки	Январь	1
36.	Конструируем сказочный домик	Январь	1
37.	Знакомство с мозаикой. Составление мозаики по схеме (дерево)	Январь	1
38.	Знакомство с мозаикой. Составление мозаики по памяти (дерево)	Январь	1
39.	Знакомство с мозаикой. Составление мозаики по схеме (домик)	Февраль	1
40.	Знакомство с мозаикой. Составление мозаики по памяти (домик)	Февраль	1
41.	Знакомство с мозаикой. Составление мозаики по схеме (животные)	Февраль	1
42.	Знакомство с мозаикой. Составление мозаики по памяти (животные)	Февраль	1
43.	Конкурс по ЛЕГО - конструированию	Февраль	1
44.	Конкурс по ЛЕГО- конструированию	Февраль	1
45.	Подарок для мамы. Составление мозаики по схеме (сердце)	Февраль	1
46.	Подарок для мамы: цветок объемный. Выставка работ	Февраль	1
47.	Свободная игровая деятельность детей. Развивающие игры с использованием конструктора	Март	1
48.	Моделирование образов букв и цифр	Март	1
49.	Конструирование нужных вещей: ваза, салфетница	Март	1
50.	Конструирование нужных вещей: подсвечник. Выставка работ	Март	1
51.	Конструирование пирамиды одного цвета	Март	1
52.	Конструирование пирамиды двух и более цветов	Март	1
53.	Конструирование мостов	Март	1
54.	Конструирование мостов по замыслу	Март	1
55.	Конструирование космических кораблей	Апрель	1
56.	Конструирование космических кораблей. Выставка работ	Апрель	1
57.	Конструирование самолета	Апрель	1
58.	Конструирование вертолета	Апрель	1
59.	Конструирование корабля	Апрель	1
60.	Конструирование пристани. Обыгрывание построек.	Апрель	1
61.	Конструирование военной техники	Апрель	1
62.	Конструирование военной техники. Выставка работ	Апрель	1
63.	Свободная игровая деятельность детей	Май	1
64.	Зоопарк. Моделируем диких животных по образцу	Май	1
65.	Зоопарк. Моделируем диких животных по памяти	Май	1
66.	Конструирование птиц по образцу	Май	1
67.	Конструирование птиц по замыслу детей	Май	1
68.	Выставка работ	Май	1
69.	Свободная игровая деятельность детей. Развивающие игры с использованием конструктора	Май	1
70.	Свободная игровая деятельность детей. Развивающие игры с использованием конструктора	Май	1

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575823

Владелец Екимова Анна Михайловна

Действителен с 21.06.2021 по 21.06.2022